

ZESZYT NR 1

**Prezentacje dorobku
edukacyjnego nauczycieli**

**Innowacyjność oraz bezpieczeństwo
nauki i wychowania.**

**Młodzieżowy Ośrodek
Socjoterapii nr 4 w Łodzi**

ŁÓDŹ 2020

PRACA ZBIOROWA POD REDAKCJĄ: GRAŻYNY ADAMIEC I JANUSZA MOOSA

AUTORZY ARTYKUŁÓW: Tarnowska Dorota, Jankowska Iwona, Jaworska Magdalena, Karajewa Sylwia, Nita Dariusz, Olejniczak Agnieszka, Pałczyńska-Józefowicz Elżbieta, Semerad Katarzyna, Tomporek Monika, Daraż Ilona, Daraż Jarosław, Głowczyński Michał, Wolski Piotr, Zawiasa Karolina, Żuchalski Adam, Wasilewska Małgorzata, Frymus Anna, Królikowski Wojciech

REKOMENDACJA: Dorota Tarnowska, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego

Zdjęcia: z archiwum Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi

REDAKCJA TECHNICZNA: DOROTA CERAN I JOANNA CYRAŃSKA

PROJEKT OKŁADKI: KRYSZYNA JANKOWSKA

SKŁAD I ŁAMANIE: GRAŻYNA ADAMIEC

© ŁÓDZKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO 2020

WYDAWNICTWO I PRACOWNIA POLIGRAFICZNA
ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO
90-142 ŁÓDŹ, UL. KOPCIŃSKIEGO 29
TEL. (42) 678 33 78, FAX. (42) 678 07 98
E-MAIL: WCDNIKP@WCKP.LODZ.PL
www.wckp.lodz.pl

Spis treści. Prezentacje dorobku edukacyjnego nauczycieli. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 4 w Łodzi.

O Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi. Dorota Tarnowska	7
Co w mowie piszczą? - innowacja organizacyjno-metodyczna [Język polski]. Iwona Jankowska	11
Liczę więc jestem - innowacja organizacyjno-metodyczna [Matematyka]. Magdalena Jaworska	15
Mały ekolog [Koło Gospodarcze]. Sylwia Karajewa	21
Moja pasja taniec i teatr [Zajęcia wychowawcze]. Dariusz Nita	26
Potrafię pomóc. Pierwsza Pomoc Przedmedyczna [Wychowanie fizyczne]. Agnieszka Olejniczak	32
Łódź miastem czterech kultur [Koło Historyczne]. Elżbieta Pałczyńska-Józefowicz	36
Projekt: Rozmowa jest początkiem [Zajęcia z grupą]. Katarzyna Semeradt	39
Zwyciężam w konkursach! - innowacja organizacyjno-metodyczna [Biblioteka]. Monika Tomporek	43
Moja wymarzona firma – innowacja organizacyjno-metodyczna [Podstawy przedsiębiorczości]. Adam Żuchalski	49
Przyrodnicze eksperymentatorium [Koło Biologiczno-Chemiczne]. Ilona Daraż	53
Koło strzeleckie [Zajęcia wychowawcze]. Jarosław Daraż	58
Program profilaktyczno-terapeutyczny „W drodze na szczyt” [Wychowanie fizyczne]. Michał Głównyński	64
Wszystko mi wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść – innowacja organizacyjno-metodyczna [Religia, EdB]. Małgorzata Wasilewska	71
Program Koła Turystycznego „Słuszny kierunek” [Koło Turystyczne, zajęcia z grupą wychowawczą]. Piotr Wolski	76
I can understand English (Rozumiem język angielski) - innowacja programowo- metodyczna [Język angielski]. Karolina Zawiasa	83
Mój przyjaciel pies [Zajęcia z grupą wychowawczą]. Anna Frymus	89
Koło taneczno-teatralne. Wojciech Królikowski	90
Tak pracujemy - galeria zdjęć	9`
Programy z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia [Projekty]. Karolina Chyll-Gałecka	97

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 4 w Łodzi

Adres: Łucji 12, 91-491 Łódź
Telefon: 42 659 40 44



O Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 4 rozpoczął swoją działalność w 2010 roku. Ośrodek został powołany by rozwiązywać problemy młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym spowodowanym zaburzeniami rozwoju, trudnościami w nauce oraz zaburzeniami w funkcjonowaniu społecznym i uzależnieniami.

Jesteśmy placówką terapeutyczną przeznaczoną dla dziewcząt i chłopców od 13 roku życia, a naszym celem jest eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń emocjonalnych, oraz przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z powszechnie obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.



Staramy się tworzyć właściwe dla prawidłowego rozwoju przebywającej tu młodzieży warunki wychowawcze, edukacyjne, zdrowotne i materialne.

W okresie od 2010 r. do 2016 w naszym ośrodku przebywała młodzież korzystająca z nauki w klasach V, VI – szkoły podstawowej oraz klasach I – III gimnazjum. Analiza losów naszych absolwentów wskazała, iż uczniowie, którzy kończyli edukację rzadko kontynuowali naukę na poziomie

ponadgimnazjalnym. W związku z takim stanem istotne stało się stworzenie warunków do dalszego kształcenia w ośrodku przy wsparciu i pomocy wyspecjalizowanej kadry pedagogicznej, która ma możliwość zindywidualizowania procesu edukacyjnego..

Od 2016 roku rozpoczęliśmy edukację na poziomie szkoły zawodowej, obecnie branżowej szkoły I stopnia w kierunkach kucharz, fryzjer, mechanik pojazdów samochodowych. Z roku na rok zwiększa się ilość uczniów tej szkoły. Pracujemy w oparciu o własne pracownie zawodowe ale także w oparciu o praktyki zawodowe w profesjonalnych zakładach usługowo-produkcyjnych.



Nasz ośrodek charakteryzuje różnorodność ofert zajęciowych dla naszych wychowanków. Staramy się stosować innowacyjne metody pracy, a głównym założeniem jest wydobywanie z młodzieży ich talentów, zdolności i rozwijanie zainteresowań. Jesteśmy wszędzie tam gdzie dzieje się coś interesującego, twórczego, dobrego. Sami także inicjujemy różne akcje, których celem jest niesienie pomocy, aktywizacja, integracja i budowanie świadomości prospołecznej. Wystrzegamy się rutyny i stagnacji. Naszą dewizą jest tworzyć, działać i być tam gdzie nas jeszcze nie było.

Z ogromną radością i satysfakcją towarzyszymy naszym wychowankom w ich rozwoju i osiągnięciu sukcesów na miarę ich możliwości, które poprzez dotychczasowe doświadczenia życiowe były zniekształcone.



Jesteśmy różnorodnością w jedności. Atmosfera bezpieczeństwa i zaufania pozwala na współistnienie nacechowane współpracą i kreatywnością.

Nasi wychowankowie dzięki naszym staraniom budują wiarę w swoje możliwości, my dzięki nim się nie starzejemy. Nasza praca jest misją – jak każdy zawód mający wpływ na życie drugiego człowieka.

Mam ogromny zaszczyt i przyjemność pracy z kadrami twórczą, kreatywną i nie znającą nudy i powtarzalności.

Mam ogromną satysfakcję z kontaktu z wychowankami, którzy na nowo piszą swoją historię i sprawiają, że my dorośli nie zapominamy co to znaczy uśmiech, życzliwość a czasami wspólne milczenie.

Przedstawione innowacje są elementem warsztatu kadry niosącym za sobą nasz własny pomysł na socjoterapię.

Dorota Tarnowska

dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi

Iwona Jankowska

Nauczycielka języka polskiego w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi (Szkoła Podstawowa nr 214 w Łodzi, Branżowa Szkoła I stopnia nr 25 w Łodzi).

„Co w mowie piszczy?” - innowacja organizacyjno-metodyczna

Grupa wiekowa: 13–18 lat.

Czas trwania innowacji: rok szkolny 2019–2020.

Założenia innowacji pedagogicznej



Poprawna polszczyzna sprawia mnóstwo trudności, zwłaszcza młodzieży przyzwyczajonej do krótkich, lakonicznych wypowiedzi, komunikowania się poprzez SMS-y i portale społecznościowe, gdzie aspekt poprawnościowy nie jest „cool” czy „trendy”. Młodzież rzadko sięga po książki i nie po drodze jej z pięknym, bogatym językiem. Króluje język potoczny, wyrażenia skrótowe

często ze slangu młodzieżowego. W wielu domach nie zwraca się w ogóle uwagi na aspekt poprawnościowy i dzieci nie mają właściwego wzorca.

Uważam, że należy uświadamiać młodym ludziom jak ważna jest kultura języka i jak pięknym językiem jest język polski. Stąd też pojawił się pomysł opracowania w naszej szkole innowacji pedagogicznej pt. *Co w mowie piszczy?*, promującej poprawność języka ojczystego wśród uczniów. Celem innowacji jest podniesienia poziomu kultury języka w naszym środowisku. Pragniemy, aby nasi uczniowie wypowiadali się starannie i poprawnie. Zajęcia w ramach innowacji pedagogicznej, będą stawiać poprawność wypowiedzi ustnej jak i pisemnej na pierwszym miejscu. Podczas zajęć będziemy czytać fragmenty tekstów literackich, ćwiczyć odmianę trudnych wyrazów, utrzymywać pisownię nietypowych wyrazów tj. poszerzać znajomość związków frazeologicznych i przysłów polskich. Ponadto proponuję uczniom całą gamę różnych zabaw językowych, gier. Rozwijanie wrażliwości na kulturę języka przybierać będzie różne formy, ponieważ w ramach innowacji organizowane będą różne konkursy: ortograficzne, krasomówcze, potyczki językowe, ale też pięknego czytania.

Cel główny:

- podniesienia poziomu kultury języka wśród uczniów,
- kształtowanie kompetencji kluczowych (w szczególności prospołecznych).

Cele szczegółowe:

- rozbudzanie zainteresowania uczniów językiem ojczystym,
- pogłębianie świadomości językowej uczniów,
- rozwijanie czynnego słownika ucznia,
- kształcenie umiejętności poprawnego pisania i mówienia w języku ojczystym,
- doskonalenie praktycznych umiejętności językowych, w tym ortograficznych i interpunkcyjnych,
- doskonalenie umiejętności recytatorskich uczniów,
- rozszerzenie wiedzy polonistycznej,
- rozwijanie kreatywności i postaw twórczych,

- propagowanie pozytywnych wzorców kulturowych i osobowych.

Zakres materiału/treści z zakresu:

- frazeologii: związki frazeologiczne,
- fleksji: odmiana przez przypadki trudnych rzeczowników (w tym nazwisk),
- liczebników zbiorowych i ułamkowych,
- składni: prawidłowa budowa zdań,
- ortografii i interpunkcji,
- wybrane utwory literackie i publicystyczne (porady prof. Miodka, Bralczyka).

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Metody pracy: podające (np. wykład), aktywizujące (np. metaplan), eksponujące (np. prezentacje multimedialne), problemowe (np. szkielet ryby, debata za i przeciw).

Środki dydaktyczne: tablica „Flipchart” z kartonami, komputer, książki, przybory plastyczne, piśmiennicze i biurowe; komputer/laptop z dostępem do Internetu, tablet, etc.

Formy realizacji:

- poprawność językowa i stylistyczna wypowiedzi – korekta tekstu,
- popularyzacja poprawnych zwrotów językowych na holu szkolnym,
- frazeologia: kalambury - odgadywanie związków frazeologicznych, wyjaśnianie ich znaczenia; prezentacja związków frazeologicznych na gazetce szkolnej,
- korzystanie z serwisu: *Polszczyzna w sieci*,
- słuchanie porad językowych online polskich językoznawców - prof. Bralczyka, prof. Miodka, czy prof. Markowskiego,
- organizacja konkursów w ramach innowacji: *Konkursu Ortograficznego* o zasięgu międzyszkolnym, *Konkursu OMNIBUS - MYŚLE, WIEM, POTRAFIĘ, STOP WULGARYZMOM, Festiwal Komiksu Literackiego*,

- przygotowywanie sesji naukowych *Łódź - miasto fabryk i Tuwima; Polacy Laureaci Literackiej Nagrody Nobla*;
- przygotowywanie imprez i wycieczek szkolnych: Drzwi Otwarte w MOS 4, wycieczka do Warszawy *Szlakiem bohaterów Kamieni na Szaniec*,
- wyjścia na spektakle do teatru Pinokio, do Muzeum Etnograficznego.

Efekty działań:

- zwiększenie świadomości kultury słowa; poprawa w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- posługiwanie się na co dzień (częściowo) poprawną polszczyzną,
- poszerzenie słownictwa uczniów o literackie wyrażenia oraz związki frazeologiczne,
- stosowanie związków frazeologicznych i środków językowych (porównania, przenośnie) w pracach pisemnych,
- nabycie umiejętności poprawnej pisowni wyrazów,
- podniesienie efektów kształcenia,
- nabycie kompetencji prospołecznych i polonistycznych,
- promocja szkoły/placówki w środowisku (o różnym zasięgu).

Formy ewaluacji:

- podsumowujący test z poprawnej polszczyzny na koniec roku,
- osiągnięcia uczniów w konkursach międzyszkolnych,
- osiągnięcia uczniów w konkursach szkolnych.

Sposoby ewaluacji: ankieta, obserwacja, informacja zwrotna.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Magdalena Jaworska

Nauczyciel matematyki w Szkole Podstawowej nr 214 i Branżowej Szkole I stopnia nr 25, działających przy Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi, ul. Łucji 12/16.

Liczę, więc jestem – innowacja organizacyjno-metodyczna

Grupa wiekowa : 13–18 lat.

Czas trwania innowacji: rok szkolny 2019–2020.

Program innowacji pedagogicznej

Myślenie matematyczne należy do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole. Jest to umiejętność korzystania z matematyki w życiu codziennym. Nie jest tajemnicą, że rozumowanie matematyczne sprawia uczniom problemy, dlatego też chciałabym, aby dzięki tej innowacji uczniowie zauważyli potrzebę nauki matematyki i stwierdzili, że matematyka nie jest trudna i nudna, lecz może być ciekawą przygodą. Sukcesem ucznia będzie zwiększenie jego wiedzy matematycznej i zrozumienie, że stosowanie matematyki jest konieczne, niezbędne i wszechobecne. Myślę, że ten program w pełni kształtuje umiejętność zaspokajania naturalnej ciekawości świata i odkrywania swoich zainteresowań. Życie codzienne kształtuje logiczne myślenie i pokazuje pewne problemy, z którymi nie sposób się nie spotkać. Podczas zajęć uczniowie mają możliwość odkryć swoje uzdolnienia matematyczne, co daje potwierdzenie w ich udziale w konkursach przedmiotowych.

**Cel główny:**

- rozbudzanie motywacji uczniów do nauki matematyki,
- kształtowanie kompetencji kluczowych (w szczególności prospołecznych).

Cele szczegółowe przedmiotowe:

- popularyzowanie matematyki wśród uczniów,
- wyposażenie uczniów w umiejętność wykorzystywania wiedzy matematycznej w praktyce,
- rozwiązywanie problemów matematycznych w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
- uczenie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień matematycznych,
- pogłębianie wiedzy,
- zachęcanie uczniów do podejmowania samodzielnej pracy nad rozwiązywaniem i tworzeniem zadań tekstowych oraz gier matematycznych,
- dostarczenie dzieciom możliwości wykazania się swoimi wiadomościami i umiejętnościami matematycznymi,

- rozwijanie ciekawości poznawczej, wyobraźni matematycznej, myślenia abstrakcyjnego i rozumowania matematycznego,
- kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z matematyki.

Cele szczegółowe terapeutyczne:

1. Kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji.
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, skutecznej komunikacji.
3. Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez osiągnięcie sukcesów.
4. Integracja uczniów.
5. Nawiązanie kontaktów i współpracy między klasami.
6. Kształtowanie postawy współpracy i zaangażowania.
7. Aktywizowanie uczniów do celowego podnoszenia poziomu wiedzy.
8. Kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji i radzenia sobie ze stresem.
9. Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia.

Zakres materiału:

- Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym;
- Działania na liczbach naturalnych;
- Liczby całkowite;
- Ułamki zwykłe i dziesiętne;
- Elementy algebry;
- Proste i odcinki;
- Kąty;
- Wielokąty, koła i okręgi;
- Bryły;
- Obliczenia w geometrii;
- Obliczenia praktyczne;

- Elementy statystyki opisowej;
- Zadania tekstowe;
- Potęgi o podstawach wymiernych;
- Pierwiastki;
- Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi;
- Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich;
- Obliczenia procentowe;
- Równania z jedną niewiadomą;
- Proporcjonalność prosta;
- Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie;
- Wielokąty;
- Oś liczbowa. Układ współrzędnych na płaszczyźnie;
- Geometria przestrzenna;
- Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa;
- Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej;
- Długość okręgu i pole koła;
- Symetrie;
- Zaawansowane metody zliczania;
- Rachunek prawdopodobieństwa.

W programie główne treści nauczania zostaną poszerzone o tematy nieobowiązkowe z programu *Matematyka z plusem*, a także o dodatkowe treści związane z historią matematyki, innymi systemami zapisu liczb, elementami algebry, geometrią figur płaskich (w tym konstrukcjami geometrycznymi) i stereometrią.

Innowacja będzie realizowana poprzez:

- konkursy matematyczne (*Mistrz tabliczki mnożenia, System rzymski*),
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów,

- wycieczki tematyczne (matematyczne wędrówki),
- gry matematyczne (nauka poprzez zabawę),
- wykorzystanie technologii informatycznej na lekcjach matematyki (*Matlandia*).

Metody służące osiągnięciu celów:

- wykład, obserwacja, opis, pogadanka,
- metoda algorytmiczna,
- praca z lekturą matematyczną,
- projektowanie,
- sporządzanie planu rozumowania,
- nauczanie problemowe,
- gry dydaktyczne i inne metody aktywizujące.

Formy pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w grupach (zespołach).

Środki dydaktyczne: tablica do zapisywania rozwiązań, kolorowe mazaki, zadania do rozwiązania przygotowane przez nauczyciela, karty pracy dla uczniów, karty logiczne, liczydło, gry matematyczne planszowe.

Przewidywane efekty działań. Uczeń powinien wykazać się umiejętnościami:

- rozpoznaje charakterystyczne cechy i właściwości: liczb, figur,
- ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania,
- analizuje otrzymane wyniki i ocenia ich sensowność: porównuje wyniki z własnym doświadczeniem, sprawdza wyniki z warunkami zadania,
- wskazuje źródło informacji, posługuje się nimi,
- wykonuje obliczenia dotyczące: długości, powierzchni, objętości, wagi, czasu, temperatury, pieniędzy,
- planuje i wykonuje obliczenia z wykorzystaniem kalkulatora,

- wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności: liczb, figur i stosuje je do rozwiązywania problemu,
- posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń- oblicza upływ czasu między wydarzeniami,
- rozumie znaczenie podstawowych symboli występujących w instrukcjach i opisach- diagramów, map, planów, schematów i innych rysunków,
- odczytuje dane z: tabeli, wykresu, planu, mapy, diagramu oraz odpowiada na proste pytania z nimi związane,
- opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą: wyrażenia arytmetycznego i prostego wyrażenia algebraicznego, planu, mapy, prostego schematu, diagramu słupkowego, innego rysunku.

Ewaluacja:

- przeprowadzenie ankiety wśród uczniów dotyczącej efektywności programu,
- analiza wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych w obszarze wykorzystania wiedzy matematycznej w praktyce,
- sporządzenie raportu podsumowującego działania związane z realizacją programu,
- podsumowanie konkursów,
- własne spostrzeżenia.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Sylwia Karajewa

Nauczyciel wychowawca w internacie, nauczyciel wos i etyki w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi (Szkoła Podstawowa nr 214 w Łodzi, Branżowa Szkoła I stopnia nr 25 w Łodzi).

Mały ekolog – innowacja organizacyjno-metodyczna



Grupa wiekowa: 13–20 lat.

Czas trwania innowacji: rok szkolny 2019–2020.

Program innowacji pedagogicznej

Obecnie zauważamy wielki rozwój cywilizacji, który obok pozytywnych cech, niesie za sobą ogromne spustoszenie dla środowiska. Coraz częściej negatywny wpływ postępu cywilizacyjnego widoczny jest w naszym życiu i przyrodzie. Nowego znaczenia nabrały pojęcia znane już od lat – ekologia, ochrona środowiska, edukacja. Ekolodzy oraz organizacje zastanawiają się nie nad tym czy chronić środowisko ale nad tym w jaki sposób najskuteczniej zapobiegać zanieczyszczeniom. Widzimy na co dzień skutki zakłócenia równowagi ekologicznej, której bezpośrednim winowajcą jest człowiek. I to właśnie on musi teraz wziąć odpowiedzialność za stan środowiska, dokonać analizy spustoszenia przyrody, zastanowić się jaki wpływ owe zniszczenia wywierają na życie wszystkich istot na Ziemi. Zgodnie z przysłowiem „Czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci”, już od najmłodszych lat musimy uczyć się jak dbać o to co dała nam natura. Dzieci w klasach szkoły podstawowej są ciekawe świata, spostrzegawcze. Zajęcia mają różną formę przekazywania wiedzy np.: gry i zabawy o charakterze ekologicznym, wycieczki, konkursy, zabawy plastyczne.

Cel główny:

- kształtowanie prawidłowych postaw proekologicznych,
- wdrażanie do troski o środowisko naturalne oraz najbliższe otoczenie.

Cele szczegółowe:

- budowanie pozytywnego obrazu siebie i zwiększenie poczucia własnej wartości,
- zaspakajanie potrzeby aktywności własnej,
- wzbudzanie zainteresowania wykonywanymi czynnościami,
- wywoływanie radości z podejmowanego wysiłku i osiągniętych efektów,
- kształtowanie odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania,
- rozwijanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego,
- eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy,
- kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego,



- rozwijanie zdolności manualnych,
- nauka odpowiedzialności za wykonane zadanie.

Zakres materiału:

- Warsztat pracy;
- Odpady – jak je dzielimy;
- Przyroda i jej ochrona;
- Dbanie o rośliny ogrodowe.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Metody pracy: podające (np. wykład), aktywizujące (np. metaplan), eksponujące (np. prezentacje multimedialne), problemowe (np. szkielet ryby, debata za i przeciw), wycieczka po okolicy.

Środki w realizacji innowacji: książki przyrodnicze, atlas przyrody, grabie, miotła, szczotka, rękawiczki, sadzonki roślin.

**Formy realizacji:**

- obserwacje elementów przyrody – piesze wycieczki, obserwacje przyrodnicze, spędzanie czasu wolnego na łonie natury,
- zbiórka makulatury – wykonanie plakatów *Szanuj las*
- dbanie o rośliny doniczkowe – sadzenie roślin na internacie,
- segregacja i recykling – rozmowa, jak postępujemy ze śmieciami, przykłady ponownego wykorzystania odpadów na zajęciach plastycznych.

Przewidziane efekty działań u wychowanków:

- Potrafi rozładować agresję poprzez pracę fizyczną;
- Posiada podstawowe informacje na temat roślin doniczkowych i ogrodowych;
- Wzmacnia poziom własnej wartości poprzez doświadczenie skuteczności i przeżycie sukcesu;
- Umie współpracować z innymi;
- Umie segregować odpady.

Ewaluacja:

- udział w akcjach proekologicznych,
- ankieta dotycząca wpływu programu na zachowanie ekologiczne.

Sposoby ewaluacji: ankietowanie, obserwacja, informacja zwrotna.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, ul. Łucji 12/16.

Dariusz Nita

Nauczyciel innowator. Wychowawca, prowadzi zajęcia Koła Taneczno-Teatralnego w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi, ul. Łucji 12/16.

Moja pasja taniec i teatr



Założenia programu

Program przeznaczony jest dla wychowanków i wychowanek wszystkich grup wychowawczych Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, w szczególności dla tych podopiecznych, którzy wykazują zainteresowanie proponowanym zagadnieniem oraz tych, którzy zainteresowani są poszerzeniem zakresu własnych umiejętności, wykazują wolę podjęcia próby rozwoju w w/w dziedzinie oraz potrzebują nowych form spędzania czasu wolnego.

W trakcie realizacji programu uczestnicy będą wykonywać zadania oraz ćwiczyć umiejętności w ramach zajęć dostosowanych do własnego poziomu rozwojowego, mając jednocześnie okazję do doskonalenia różnych umiejętności związanych z rozwojem psychoruchowym, intelektualnym, samoakceptacją

i rozwojem kompetencji społecznych w zakresie umiejętności współpracy oraz nawiązywania konstruktywnych relacji rówieśniczych. Odbywać się to będzie dzięki pozyskiwaniu przez prowadzącego informacji zwrotnych od uczestników, dotyczących znajomości tematyki zajęć, ewentualnych trudności ze zrozumieniem bądź wykonaniem konkretnych zadań.

Zakres założeń obejmuje również działania ukierunkowane na stworzenie przyjaznej atmosfery na zajęciach w celu wygenerowania otwartości na tak trudne zagadnienie dla młodzieży jakim jest taniec towarzyski. ze względu na konieczność odpowiedniej dyscypliny, ciężki trening techniczny oraz wytrwałość. Ponadto w założeniach zawarta jest otwartość prowadzącego na potrzeby wychowanków oraz ich propozycje z poszerzaniem działalności koła, wzmacnianie samodzielnej pracy oraz działania, mające na celu wpływ na twórcze myślenie i działanie uczestników zajęć oraz rozwijanie wrażliwości na kulturę i sztukę, co w największym stopniu może być realizowane w ramach teatralnej sekcji koła taneczno-teatralnego, które skupiać będzie chętnych wychowanków umożliwiając im twórcze myślenie, rozwijanie umiejętności recytatorskich, aktorskich, teatralnych, muzycznych, plastycznych i innych. U podstaw działalności sekcji teatralnej będą zabawy integracyjne, różnego typu improwizacje oraz doskonalenie technik aktorskich.



Zadania Ośrodka:

- Zapewnienie odpowiedniej bazy do realizacji zajęć w postaci udostępnienia sali gimnastycznej, jako miejsca treningu;
- Rozpoznanie i umiejętne kierowanie zainteresowaniami wychowanków;
- Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań;
- Urozmaicanie oferty zajęciowej;
- Realizacja założeń Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki MOS nr 4 w Łodzi.

Cele edukacyjne:

- Zapoznanie z różnymi stylami tańca. Głównie towarzyskiego, ale również współczesnego;
- Zapoznanie z różnicami pomiędzy tańcem standardowym i latynoamerykańskim oraz wdrożenie umiejętności rozróżniania poszczególnych stylów tanecznych;
- Rozwinięcie umiejętności w zakresie tańca towarzyskiego na poziomie I stopnia;
- Poznanie własnych predyspozycji związanych z tańcem oraz konkretnym stylem tanecznym;
- Zapoznanie z rytmami wchodzącymi w skład tańca standardowego oraz latynoamerykańskiego;
- Wdrożenie oraz utrwalenie podstawowych kroków wchodzących w skład tańca towarzyskiego;
- Wdrożenie oraz utrwalenie poszczególnych układów tanecznych wchodzących w skład tańca towarzyskiego;
- Wdrożenie oraz utrwalenie układów choreograficznych w poszczególnych stylach tanecznych;
- Kształcenie techniki poszczególnych stylów tanecznych;
- Wdrożenie umiejętności poprawnego wejścia w rytm odpowiedniego stylu tanecznego;
- Wszechstronne kształtowanie osobowości wychowanków;

- Zapoznanie z tajnikami ludzkich zachowań, motywów działania i ich konsekwencji;
- Wzbogacanie własnej wiedzy ogólnej;
- Uczestniczenie w życiu społeczno-kulturalnym społeczności lokalnej;
- Poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Cele terapeutyczne główne:

- Dostarczanie doświadczeń kompensujących doświadczenia deprivacyjne, hamujące rozwój emocjonalny i społeczny;
- Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych związanych z kształceniem, poszukiwaniem pracy i pracą zawodową, jak również życiem osobistym;
- Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu;
- Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących norm;
- Zaspakajanie podstawowych potrzeb wychowanków;
- Generowanie motywacji i zdolności do podejmowania samodzielnych decyzji;
- Przygotowanie do czynnego udziału w życiu społecznym;
- Zaspakajanie potrzeb związanych z indywidualnymi zainteresowaniami wychowanków;
- Sprzyjanie odreagowaniu napięć emocjonalnych;
- Działania zmierzające w kierunku eliminowania zachowań nieakceptowanych społecznie;
- Dostarczanie uczestnikom zajęć korekcyjnych, przeciwstawnych doznany urazom i złym wzorcom.

Cele terapeutyczne szczegółowe:

- Kształtowanie umiejętności pracy w relacji z drugim człowiekiem;
- Kształtowanie umiejętności dystansu do siebie;
- Rozwijanie pewności siebie w obliczu oceny społecznej;
- Rozwijanie poczucia sprawczości i skuteczności;

- Rozwijanie potrzeby unikania zachowań agresywnych i przemocy;
- Rozwijanie umiejętności różnicowania i dystansowania się od zachowań świadczących o niedostosowaniu społecznym;
- Integracja z negatywnymi doświadczeniami;
- Budowanie pozytywnego obrazu siebie i zwiększenie poczucia własnej wartości;
- Zdobywanie umiejętności porozumiewania się i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z dorosłymi i rówieśnikami;
- Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej;
- Kształtowanie umiejętności budowania poprawnych relacji rówieśniczych;
- Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji, w tym wyrażania własnych potrzeb, myśli i uczuć;
- Kształtowanie otwartości i umiejętności uważnego słuchania drugiej osoby;
- Kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi na pojedynczej czynności;
- Rozwijanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego;
- Kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- Dostarczanie wiedzy na temat skutecznej i nieskutecznej komunikacji;
- Kształtowanie i wzmacnianie potrzeby higieny własnej;
- Kształtowanie i rozwijanie potrzeby uczciwości i poczucia moralności jako podstawowej zasady etycznej;
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej i świadomości teatralnej – przeżycie artystyczne;
- Rozwijanie teatralnych zainteresowań wychowanków;
- Dbanie o kulturę żywego słowa, wzbogacanie słownictwa wychowanków;
- Zdobywanie ogólnej wiedzy teoretycznej dotyczącej teatru;

- Analizowanie ludzkich zachowań inspirowane postępowaniem bohaterów różnych utworów literackich oraz sztuk teatralnych;
- Rozwijanie pozytywnych cech charakteru, takich jak: tolerancja, życzliwość, otwartość, życzliwość, odpowiedzialność, pracowitość, rzetelność;
- Wywoływanie pozytywnych emocji i przeżyć wychowanka;
- Rozwijanie umiejętności umożliwiających amatorską działalność.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Agnieszka Olejniczak

Nauczyciel innowator, nauczyciel wychowania fizycznego w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi (Branżowa Szkoła I stopnia nr 25 w Łodzi).

POTRAFIĘ POMÓC. Pierwsza Pomoc Przedmedyczna - innowacja organizacyjno-metodyczna

Grupa wiekowa: 16–18 lat.

Czas trwania innowacji: rok szkolny 2019–2020

Program innowacji

Pierwsza pomoc przedmedyczna to zespół czynności wykonywanych w razie nagłego wypadku w celu zminimalizowania następstw, zanim możliwe będzie udzielenie specjalistycznej pomocy medycznej. Dobrze byłoby, gdyby każdy z nas znał podstawy udzielania pierwszej pomocy, umiał zachować się w różnych przypadkach, sytuacjach jakie mogą spotkać nas w życiu.

Często zachodzi potrzeba udzielenia pomocy zanim przyjedzie fachowa pomoc medyczna. Dlatego zapoznanie młodzieży z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej jest bardzo ważne. Młodzież niejednokrotnie w dzisiejszym świecie jest świadkiem urazów, wypadków podczas wypoczynku. Program ten, ma przekazać młodym ludziom możliwość nauczenia się pomocy przedmedycznej oraz pokazania jak ważne jest zwrócenie uwagi na drugiego człowieka.

Cel główny:

- kształtowanie postaw prospołecznych i przygotowanie uczniów do samopomocy przez wyposażenie ich w umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,

- kształtowanie świadomości i postaw sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych oraz przygotowanie do racjonalnych zachowań w przypadku wystąpienia zagrożeń,
- zdobywanie wiedzy i umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- nabycie umiejętności szybkiej oceny sytuacji zagrożenia i dostrzegania szybkich i konkretnych rozwiązań,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu lub życiu.

Cele szczegółowe:

- poznanie wiele nieprzewidzianych zdarzeń, w których konieczne są działania pierwszej pomocy,
- zaznajomienie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w przypadku zagrożenia życia i zdrowia poszkodowanych,
- nauka zachowania się na miejscu wypadku i sposobu prowadzenia akcji ratunkowej,
- zrozumienie przez uczniów potrzeby nabywania umiejętności ratownictwa przedmedycznego, co wiąże się z możliwością niesienia pomocy innym,
- uświadomienie uczniom wagi udzielania pomocy przedlekarskiej;
- doskonalenie umiejętności potrzebnych przy udzielaniu pierwszej pomocy,
- nabycie umiejętności szybkiego reagowania i podejmowania decyzji,
- nauczenie harmonijnego współżycia w grupie, podporządkowania się jej umownym zasadom.

Zakres materiału/treści programowe:

- I. Rozpoznawanie zagrożeń.
- II. Właściwe zachowanie się w miejscu wypadku.
- III. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci.

IV. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u młodzieży.

V. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych.

VI. Zaopatrywanie ran i krwotoków, amputacji

VII. Pierwsza pomoc w złamaniach.

VIII. Pierwsza pomoc przy zadławieniu u dorosłych i dzieci.

IX. Sprawdzenie wiadomości – pokaz, test (teoretyczny i praktyczny).

Formy realizacji: indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Metody: podające (np. pogadanka, objaśnienia), aktywizujące (np. metoda sytuacyjna inscenizacja), eksponujące (np. film, pokaz połączony z przeżyciem), praktyczne (np. metoda projektów, ćwiczenia, symulacje).

Realizacja programu odbywać się będzie podczas lekcji godziny wychowawczej zarówno na terenie szkoły jak i w terenie.

Pomoce dydaktyczne: dydaktyczne tablice pogładowe dotyczące schematów, fantomy i filmy edukacyjne .

Efekty działań:

- Właściwa obserwacja czynności życiowych. Badanie przytomności;
- Umiejętność ułożenia poszkodowanego w pozycji bezpiecznej -bocznej ustalonej;
- Znajomość zasad prowadzenia wentylacji płuc oraz reanimacji sercowo-płucnej;
- Umiejętność zadbania o własne bezpieczeństwo, podczas udzielania pomocy poszkodowanemu;
- Nabycie umiejętności kierowania akcji ratowniczej. Umiejętność wzywania pogotowia ratunkowego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja pracy uczniów na zajęciach,
- test i pokaz sprawdzający wiedzę z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.

Ewaluacja: prowadzona jest na bieżąco; uwzględniane jest zaangażowanie uczniów na zajęciach (obserwacja), samodzielność i umiejętność przeprowadzenia RKO, aktywność podczas zajęć.

Sposoby ewaluacji: ankietowanie, obserwacja, informacja zwrotna.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Elżbieta Pałczyńska - Józefowicz

Nauczyciel innowator. Prowadzi zajęcia dla grupy wychowawczej w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi, ul. Łucji 12/16.

Łódź miastem czterech kultur - innowacja organizacyjno-metodyczna

Grupa wiekowa: 13–18 lat.

Czas trwania innowacji: rok szkolny 2019–2020.

Wielu, głównie młodych łodzian nie wie, iż historia miasta jest dziełem przedstawicieli wielu nacji, że wiodący wkład w rozwój regionu miały cztery kultury: polska, żydowska, niemiecka i rosyjska. To dzięki tej różnorodności, dzięki wkładowi tak wielu różnych kultur prosta osada rolnicza przekształciła się w prężnie funkcjonujący ośrodek przemysłowy. To właśnie dialog przedstawicieli wspomnianych czterech nacji, dialog ponad podziałami, ponad wieloma dzielącymi ich różnicami, dał efekt w postaci jednego z najciekawszych, najbardziej złożonych miast w Polsce.

Uważam, że warto przybliżyć wiedzę o historii miasta, przywoływać do świadomości młodzieży najlepsze przykłady tolerancji i braku ksenofobii. Dziś światu potrzebne są dowody na to, że wiele problemów można rozwiązać dzięki współpracy i dialogowi. Należy szukać raczej tego, co ludzi łączy, niż cech antagonistycznych, będących zarzewiem konfliktów.

Cele edukacyjne:

- Rozwijanie wiedzy o kulturze i historii regionu łódzkiego;
- Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji i kultury regionu;
- Kształtowanie postaw patriotycznych, lokalnych;
- Kształtowanie szacunku i tolerancji dla innych kultur i tradycji;
- Poznanie baśni i legend naszego miasta;
- Poznanie rodów fabrykantów łódzkich;

- Poznanie zabytków Łodzi i ważnych miejsc;
- Poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- Doskonalenie umiejętności samodzielnego poruszania się po mieście oraz utrwalenie zasady korzystania z komunikacji miejskiej.

Cele terapeutyczne główne:

- Kształtowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie;
- Zaspakajanie podstawowych potrzeb wychowanków;
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
- Osiągnięcie motywacji i zdolności do podejmowania aktywności własnej.

Cele terapeutyczne szczegółowe:

- Budowanie pozytywnego obrazu siebie i zwiększenie poczucia własnej wartości;
- Zaspakajanie potrzeby aktywności własnej;
- Wzbudzanie zainteresowania wykonywanymi czynnościami;
- Wywoływanie radości z podejmowanego wysiłku i efektów;
- Kształtowanie odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania;
- Rozwijanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego;
- Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy;
- Kształtowanie uważnego i zaangażowanego słuchania drugiej osoby oraz zdolności dłuższego skupiania uwagi na wykonywanych czynnościach;
- Integracja wychowanków;
- Budowanie więzi międzyludzkich;
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.

Metody pracy: podające (np. wykład), aktywizujące, eksponujące (np. prezentacje), problemowe (np. debata za i przeciw).

Formy realizacji:

- Czytanie bajek i legend o Łodzi;

- Wykonanie herbu miasta w dowolnej technice;
- Wycieczki po Łodzi;
- Wycieczki do muzeów;
- Wykonywanie zdjęć z miejsc historycznych;
- Wystawa zdjęć;
- Mały teleturniej: co wiem o Łodzi.

Przewidywane osiągnięcia wychowanków:

- Będą okazywać szacunek i tolerancję dla innych kultur i tradycji;
- Znają baśnie i legendy o Łodzi;
- Znają historię rodów dawnych fabrykantów;
- Potrafią pokazać ważne zabytki Łodzi;
- Rozpoznają i nazywają najważniejsze obiekty zabytkowe Łodzi wskazujące na wielokulturowość miasta;
- Rozpoznają i nazywają ważne miejsca w Łodzi;
- Odróżniają XIX wieczne elementy architektoniczne od elementów współczesnych;
- Będą wiedzieli dlaczego warto szanować i dbać o zabytki;
- Współpracują i współdziałają z innymi;
- Znają zasady bezpieczeństwa i higieny pracy dotyczące zajęć.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Katarzyna Semeradt

Nauczyciel wychowawca, prowadzi zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w ramach programu „Rozmowa jest początkiem” w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi, ul. Łucji 12/16.

Projekt: Rozmowa jest początkiem

Założenia programu

Mediacja, jako alternatywna metoda rozwiązywania sytuacji trudnych ma zastosowanie w wielu dziedzinach i miejscach. Przynosi korzyści lokalne i globalne. Zastosowana wśród młodzieży zagrożonej zdemoralizowaniem i pracujących z nią osób może przyczynić się do zwiększenia skuteczności oddziaływań wychowawczych, a także wpłynąć na zmianę relacji interpersonalnych panujących w młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych. Celem głównym prezentowanego projektu jest rozwój relacji interpersonalnych w MOS nr 4 w Łodzi przy zastosowaniu podejść mediacyjnych. Po dokonaniu diagnozy środowiska stwierdziłam, że istnieje znacząca potrzeba ukierunkowania sposobów komunikowania się i relacji na nowe metody, czyli mediacje. Osiągnięcie celu głównego może być zrealizowane dzięki celom szczegółowym, które mają służyć polepszeniu technik komunikacyjnych, przedstawieniu metod mediacyjnych oraz wdrożeniu w proces mediacji młodzieży. Ostatecznie zaś wprowadzeniu mediacji, jako jednej z metod rozwiązywania sytuacji trudnych w placówce. Realizowany w MOS nr 4 program zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne obejmuje innowacyjne rozwiązania programowe, metodyczne i organizacyjne.

Czas trwania: cykl zajęć obejmuje rok szkolny 2019/2020.

Adresatami programu są wychowankowie MOS 4 (grupy wychowawcze I–V), młodzież zagrożona niedostosowaniem społecznym w wieku 13–20 lat.

Cel główny:

Rozwój relacji interpersonalnych w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi przy zastosowaniu wybranych podejść mediacyjnych.

Cele terapeutyczne:

- Kształtowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie;
- Zaspakajanie podstawowych potrzeb wychowanków;
- Rozwijanie indywidualnych predyspozycji;
- Budowanie pozytywnego obrazu siebie i zwiększenie poczucia własnej wartości;
- Kształtowanie odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania;
- Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy;
- Integracja wychowanków;
- Budowanie więzi międzyludzkich;
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, w zespole rówieśniczym.

Cele edukacyjne:

- Nabycie umiejętności komunikacyjnych;
- Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych;
- Nabycie umiejętności stosowania mediacji w relacjach interpersonalnych;
- Rozwijanie wiedzy z zakresu mediacji;
- Nabycie kompetencji z obszaru mediacji jako narzędzi do rozwiązywania sytuacji trudnych.

Cele rozwojowe:

- Rozbudzanie samoświadomości;
- Rozwijanie świadomości przynależności do grup społecznych;
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów;
- Kształtowanie świadomości związanej z pełnieniem ról społecznych;

- Budowanie adekwatnego obrazu siebie i umiejscowienia go w realnym kontekście społecznym.

Zakres materiału:

- Przygotowanie tablicy informacyjnej z zakresu mediacji;
- Przeprowadzenie zajęć przybliżających tematykę mediacyjną z wychowankami poszczególnych grup wychowawczych;
- Spotkanie z pracownikami MOWS w celu przybliżenia tematyki mediacji;
- Cykl warsztatów komunikacyjnych w grupach wychowawczych;
- Powołanie zespołu mediatorów rówieśniczych;
- Szkolenie wybranych wychowanek do roli mediatorów rówieśniczych;
- Spotkania zespołu mediatorów rówieśniczych;
- Spotkania w celu podejmowania prób rozwiązywania problemów wychowawczych na drodze mediacji.

Metody:

- wykład,
- ćwiczenia grupowe, nakierowane na rozumienie emocji, potrzeb oraz zaistniałych sytuacji,
- burza mózgów – wspólne podawanie możliwych rozwiązań problemu,
- psychodrama, czyli odgrywanie krótkich scenek tematycznych przedstawiających prowadzenie mediacji oraz próby rozwiązywania hipotetycznych sytuacji,
- elementy terapii gestalt, która jak drama jest to rozbudowaną metodą postępowania terapeutycznego,
- elementy treningu interpersonalnego prowadzące do tego, by uczestnicy rozumieli polecenia, pytania i potrafili się znaleźć w sytuacjach zadaniowych.

Formy: indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Środki dydaktyczne: - gablota na korytarzu, na parterze, kartony, flamastry, ulotki, plakaty, laptop, rzutnik multimedialny, miejsce realizacji - świetlice

poszczególnych grup wychowawczych.

Oczekiwane efekty. Realizując program założyłam, że dzięki wprowadzeniu podejść mediacyjnych w ośrodku ulepszeniu ulegnie komunikacja, co przyczyni się do zmniejszenia liczby zachowań niepożądanych społecznie. Zmieni się podejście do komunikacji samych wychowanków, którzy dzięki zastosowaniu mediacji uwierzą w swoje możliwości sprawcze. Uwierzą, że mogą uzyskać pomoc, a tym bardziej sami mogą wypracować rozwiązanie ich sytuacji. Oczekiwany efektem jest dla mnie też, że w czasie naszych spotkań mogą zaistnieć wychowankowie zamknięci w sobie, słabsi psychicznie i będą mogli zaznaczyć swoje potrzeby i wyrazić je w obecności osób, które do tej pory uważały za swoich wrogów.

Ewaluacja programu. Wskaźnikiem realizacji tego celu jest w przypadku niniejszego programu arkusz obserwacji postaw wychowanków, który jest narzędziem obowiązującym w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4. W placówce jest on wykorzystywany do ewaluacji wyników pracy wychowawczej. Arkusz bada obszary zachowań jakie pokazują przejawy demoralizacji, które mogą być wynikiem nieprawidłowości do jakich dochodzi na poziomie komunikacji. W celu uzyskania jednolitych i wymiernych wyników na podstawie indywidualnej dokumentacji każdego z podopiecznych, tak aby uzyskać świadczący o zmianach wskaźnik empatii, zmniejszenie liczby manipulacji i kłamstw.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Monika Tomporek

Nauczyciel bibliotekarz w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi (Szkoła Podstawowa nr 214, Branżowa Szkoła I stopnia nr 25).

Zwycięzam w konkursach! - innowacja organizacyjno-metodyczna



Czas trwania innowacji: rok szkolny 2019/2020.

Grupa wiekowa: 13–18 lat.

Program innowacji pedagogicznej

Innowacja dotyczy działań edukacyjnych biblioteki szkolnej - organizowania konkursów czytelniczych w ramach innowacji pedagogicznej - „Zwycięzam w konkursach!”.



Inspiracją do opracowania innowacji jest troska o zwiększenie zainteresowania czytelnictwem wśród młodzieży (zwłaszcza książką tradycyjną), z którą pracuję. Uczniowie, w większości zaciekawieni są lekturami obowiązkowymi, które wskazuje nauczyciel przedmiotowy.

Pozostała literatura jest w kręgu zainteresowań wytrawnych czytelników. Uczniom brakuje motywacji do częstych odwiedzin w bibliotece i sięgania po książkę (brak nawyku czytania). Czytanie jest dla uczniów mało atrakcyjne, trudne i bezużyteczne. Samo czytanie lektur odbiera możliwość poznania całego dobrodziejstwa płynącego z czytania ciekawej książki.



Cel ogólny:

- czytanie priorytetem w szkole i domu rodzinnym,
- zachęcanie uczniów do czytelnictwa.

Cele szczegółowe:

- wdrażanie uczniów do samodzielnego czytania,
- motywowanie do obcowania z książkami i ich wypożyczanie,
- przyjemność z aktu czytania,
- spędzanie z książką wolnych chwil,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych i artystycznych,
- bycie twórcą i kreatorem,

- podniesienie własnej samooceny,
- poszerzenie wiedzy.



Treści:

- tworzenie zakładek do książek; zakładka; różne techniki plastyczne i zdobnicze,
- czytanie literatury w określonym czasie; głośne lub ciche czytanie,
- wykonywanie lapbooków,
- spotkania czytelnicze w zakresie literatury z wątkami miłosnymi dla nastolatków,
- wiedza dotycząca epok literackich i powstałych w nim dzieł oraz ich treści; znajomość bohaterów i ich losów; autorów książek,
- wiedza ogólna z różnych dziedzin naukowych, przedmiotów szkolnych (język polski, język angielski, historia, wiedza o społeczeństwie etc.),
- prace plastyczne wykonane dowolnymi technikami plastycznymi lub graficznymi, dotyczące ulubionych bohaterów literackich.



Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Metody pracy: podające, eksponujące, problemowe, aktywizujące.

Środki dydaktyczne: komputer, książki, przybory plastyczne, piśmiennicze i biurowe; komputer/laptop z dostępem do Internetu, tablet, sztalugi etc.

Przewidywane efekty działań:

- zwiększenie poziomu czytelnictwa,
- zaangażowanie społeczności szkolnej,
- czytanie książek dla przyjemności w wolnym czasie,
- podniesienie rangi książki,
- wykształcenie umiejętności korzystania z zasobów biblioteki,
- skłonność do refleksji nad samodzielnie wybraną i przeczytaną książką,
- samoświadomość czytelnicza, podejmowanie samodzielnych poszukiwań i wyrabianie gustu czytelniczego,
- poznanie treści książek i ich bohaterów,
- poznanie historii książki, jej funkcji i budowy,

- przełamanie lęku przed wystąpieniami publicznymi, otwartość na nowe osoby i sytuacje,
- udana zabawa, tworzenie ciekawych prac plastycznych,
- samokształcenie, wzrost wiedzy, zainteresowanie otaczającym światem,
- zbudowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby,
- indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów,
- promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

Sposoby ewaluacji: wytwory prac, obserwacja, quiz, statystyki, rozmowy z uczniami, ankieta.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Adam Żuchalski

Nauczyciel innowator. Prowadzi zajęcia z podstaw przedsiębiorczości w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi ul. Łucji 12/16 (Szkoła Podstawowa nr 214, Branżowa Szkoła I stopnia nr 25 w Łodzi). Autor innowacji organizacyjno-metodycznej „Moja wymarzona firma”.

Moja wymarzona firma - innowacja organizacyjno-metodyczna

Czas trwania innowacji: rok szkolny 2019–2020.

Grupa wiekowa: 13–18 lat

Innowacja została opracowana jako potrzeba pomocy wyboru w przyszłości firmy, w której młody człowiek będzie się mógł realizować zawodowo. Zajęcia w ramach innowacji mają na celu zwiększenie trafności podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych, minimalizującej koszty psychiczne wynikające z pracy w niewłaściwej firmie po ukończeniu procesu dydaktycznego.

Program omawia zagadnienia związane z samopoznaniem (zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, temperament, obraz własnej osoby), etapy podejmowania decyzji zawodowych i edukacyjnych, informacje dotyczące poznawania zawodów, wymogi współczesnego rynku pracy i charakterystykę systemu edukacji.

Oferowane zajęcia pomogą zwiększyć szanse zawodowe młodzieży oraz zmobilizować ją do odpowiedzialności za własną drogę zawodową. Realizacja programu powinna przebiegać z wykorzystaniem metod i form pracy aktywizujących ucznia.

Cele główne:

1. Uzmysłowanie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.

2. Przygotowanie ucznia do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.
3. Wskazanie źródeł informacji o doradztwie zawodowym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych.
2. Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywanie zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie swego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.
3. Rozwijanie umiejętności samooceny.
4. Wskazanie na znaczenie stanu zdrowia i warunków psychofizycznych w związku z wymaganiami konkretnego zawodu.
5. Wyposażenie uczniów w wiedzę o interesujących ich zawodach, o czynnościach i warunkach pracy dla konkretnego zawodu.
6. Kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, mocnych i słabych stron, sprawnego komunikowania, autoprezentacji.
7. Wzmacnianie poczucia wartości przez wyłonienie pozytywnych stron osobowości.
8. Rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzenie aktywności do poszukiwania.

Zakres materiału/treści z zakresu:

1. Określenie własnych zainteresowań (naukowych, artystycznych, technicznych, urzędniczych, społecznych).
2. Uświadomienie własnych uzdolnień dopasowany do firmy.
3. Uznawane wartości a konkretne oczekiwania wobec konkretnej firmy.
4. Najstarsze firmy w Łodzi i procesy ich ewolucji.
5. Typy osobowości i zbieżne z nimi zawody.
6. Stan fizyczny i zdrowotny a wybór firmy
7. Aspiracje i ambicje zawodowe. Czy zawsze się opłacają?

8. Analiza słabych i mocnych stron firmy
9. Moja autoprezentacja drogą do sukcesu w konkretnej firmie.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Metody pracy: podające (np. wykład), aktywizujące (np. metaplan), eksponujące (np. prezentacje multimedialne), problemowe (np. szkielet ryby, debata za i przeciw).

Środki dydaktyczne:

- stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu;
- rzutnik i tablica multimedialna;
- prezentacje wykonane w programie PowerPoint;
- wykresy i tabele statystyczne.

Formy realizacji:

1. Tworzenie prezentacji multimedialnych o konkretnych firmach z terenu miasta Łodzi.
2. Udział w wycieczkach lekcyjnych do konkretnych zakładów pracy.
3. Wizyty w inkubatorach przedsiębiorczości-poznanie procesu zakładania firmy.
4. Warsztaty grupowe z doradcą zawodowym o zakładaniu własnej działalności
5. Wycieczka do Głównego Urzędu Statystyki w celu poznania procesu początkowego rejestracji firmy
6. Stworzenie modelu końcowego swojej wymarzonej firmy w grupach i zaprezentowanie go na forum szkoły

Efekty działań. Uczeń:

- potrafi określić swoje zainteresowania,
- potrafi uświadomić sobie własne uzdolnienia,
- zna swój system wartości,
- poznaje własną osobowość,
- potrafi ocenić swój stan fizyczny i zdrowotny,

- zna swoje upodobania, mocne i słabe strony oraz własne predyspozycje mogące mu pomóc w pracy w konkretnej firmie,
- zna podstawowe podziały zawodów,
- zna warunki i środowisko pracy konkretnych firm,
- potrafi określić szanse zatrudnienia w konkretnej firmie,
- posiada informacje o funkcjonowaniu rynku pracy,
- zna trendy na rynku pracy,
- dostrzega szanse samorealizacji w danej firmie.

Formy ewaluacji:

- rozmowy z uczniami, wychowawcami, rodzicami,
- ankieta na zakończenie zajęć z doradcą szkolnym,
- obserwacja postępów ucznia.

Sposoby ewaluacji :

- ankieta,
- obserwacja,
- informacja zwrotna.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Ilona Daraż

Nauczyciel innowator. Nauczyciel biologii i chemii w Szkole Podstawowej nr 214 w Łodzi przy Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi, ul. Łucji 12/16.

„Przyrodnicze eksperymentarium” - Koło Biologiczno-Chemiczne. Innowacja organizacyjno-metodyczna

Czas trwania innowacji: rok szkolny 2019–2020.

Grupa wiekowa: uczniowie klas VIII.

Działające w Szkole Podstawowej nr 214 w Łodzi, od początku roku szkolnego 2019/2020, Koło Biologiczno-Chemiczne „Przyrodnicze eksperymentarium”, ukierunkowane jest na rozwijanie u uczniów zainteresowań z dziedziny nauk przyrodniczych (przede wszystkim biologii i chemii).

Zajęcia te mają charakter obserwacyjno-doświadczalny. Uczniowie poprzez samodzielne wykonywanie prostych doświadczeń, określanie ich wyników, formułowanie wniosków i angażowanie w proces poznawczy swoich zmysłów łatwiej zrozumieją i zapamiętają omawiane zagadnienia, które często na początku wydają się im być trudne i nieczytelne.

Inną ważną rolą „Przyrodniczego eksperymentarium” jest także kształtowanie postaw proekologicznych oraz uwrażliwianie na problemy środowiska naturalnego i poszukiwania ich rozwiązań.

Udział w zajęciach powyższego Koła przybliży jego uczestnikom proste metody badawcze, zapozna z podstawami nauk przyrodniczych oraz wyposaży ich w umiejętności aktywne uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych.

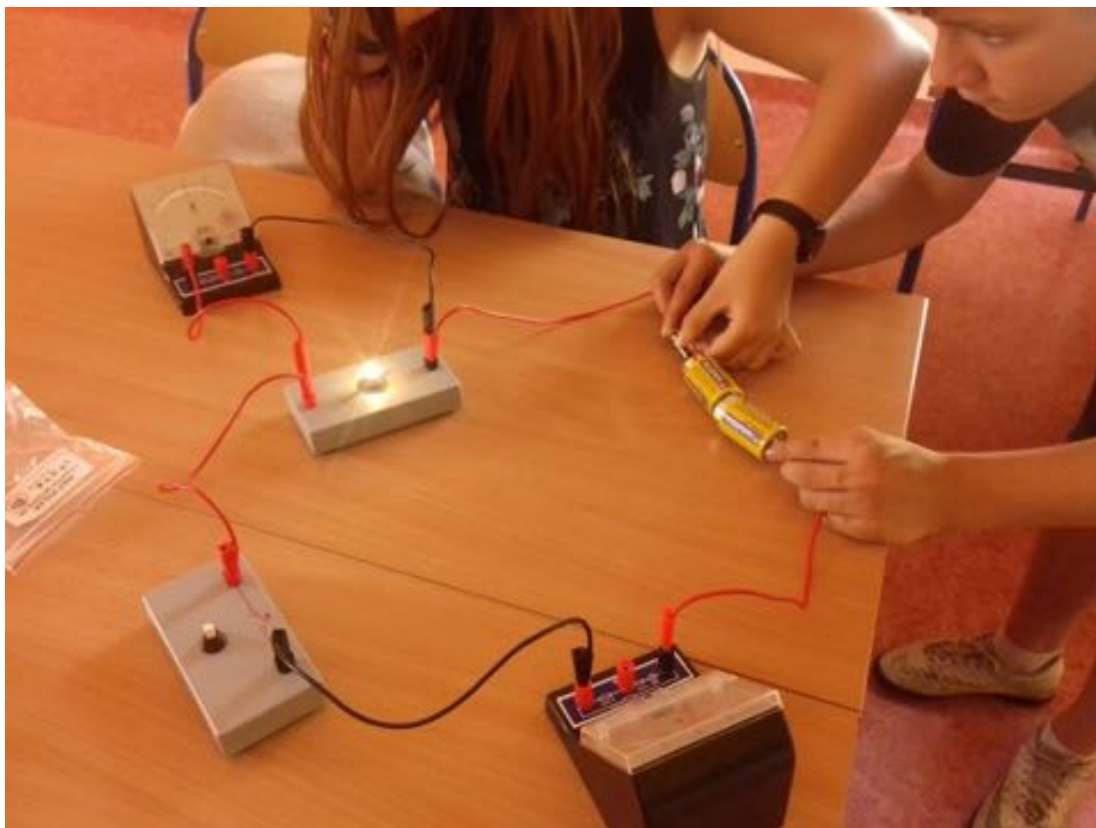
Innym aspektem działania Koła będzie kształtowanie umiejętności współpracy w grupach, rozbudzanie pasji poznawczych oraz ćwiczenie

wytrwałości i kreatywności w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.

Program koła jest adresowany do uczniów ósmych szkoły podstawowej. Zawiera poszerzone treści zgodne podstawą programową nauczania biologii i chemii w szkole podstawowej.

Cele ogólne:

- Rozwijanie zainteresowań naukami przyrodniczymi;
- Wdrażanie uczniów do wykonywania prostych doświadczeń laboratoryjnych;
- Doskonalenie umiejętności pracy metodami aktywnymi;
- Kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych doświadczeń;
- Wykorzystanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym do rozwiązywania zadań problemowych;
- Wdrażanie uczniów do prezentowania własnych poglądów i opinii;
- Kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk zachodzących w przyrodzie i ich interpretacja;
- Mobilizowanie do działań mających na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
- Poznanie dodatkowej literatury biologicznej i chemicznej;
- Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji naukowej;
- Wdrażanie do systematycznej pracy samokształceniowej;
- Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego człowieka;
- Dostrzeganie niekorzystnych i korzystnych zmian zachodzących w najbliższym środowisku przyrodniczym;
- Określanie sposobów zapobiegania niekorzystnym zmianom;
- Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych np. Promocja Dnia Ziemi itp.



Metody i formy pracy:

Podczas pracy grupowej i indywidualnej stosowane będą następujące metody:

1. Badawcze - doświadczenia, modelowanie, pomiary wraz z obliczeniami.
2. Ćwiczeniowe - wykonywanie i analizowanie rysunków, schematów oraz tabel, obliczenia chemiczne, zapisywanie równań reakcji chemicznych.
3. Obserwacyjne - obserwacje mikroskopowe, obserwacje zjawisk zachodzących w przyrodzie.
4. Słowne - pogadanka, gry dydaktyczne, praca z układem okresowym pierwiastków chemicznych.
5. Aktywizujące - organizowanie konkursów i akcji np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi itp.
6. Programowa - wykorzystanie ICT.

Środki dydaktyczne:

- mikroskopy i preparaty mikroskopowe,

- szkło i sprzęt laboratoryjny,
- odczynniki chemiczne,
- czasopisma, plansze, filmy,
- przewodniki do oznaczania roślin,
- zestawy do modelowania związków chemicznych,
- układy okresowe pierwiastków chemicznych i inne będące na stanie pracowni biologiczno-chemicznej,
- platformy edukacyjne w Internecie.

Zakładane efekty zajęć (zgodne z listą rezultatów miękkich):

- wzrost efektywności kształcenia w zakresie kompetencji kluczowych,
- wzrost udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych,
- poprawa wyników nauczania,
- poprawa wyników sprawdzianów,
- wzrost wykorzystania praktycznych umiejętności ucznia, które umożliwią mu bezpieczne funkcjonowanie w środowisku.

Treści kształcenia (zgodne z podstawą programową przedmiotu biologia i chemia):

1. Związki chemiczne budujące organizmy.
2. Budowa i funkcjonowanie komórki.
3. Systematyka – zasady klasyfikacji, przegląd bioróżnorodności organizmów.
4. Ekologia.
5. Budowa i funkcjonowanie organizmu roślinnego.
6. Budowa i funkcjonowanie organizmu zwierzęcego i ludzkiego.
7. Stan zdrowia i choroby.
8. Genetyka.
9. Ewolucja życia.

10. Globalne i lokalne problemy środowiska.
11. Praca z wybranymi związkami chemicznymi i ich właściwości chemiczne i fizyczne.
12. Składniki chemiczne żywności.
13. Pierwiastki chemiczne – ciekawostki związane z układem okresowym pierwiastków.
14. Atomy i cząsteczki – budowa atomu, wzory sumaryczne i strukturalne związków chemicznych.
15. Działanie niektórych substancji na organizm człowieka (leki, alkohole, narkotyki).

Ewaluacja:

Ewaluacja programu będzie prowadzona systematycznie. Oceniana będzie atrakcyjność zajęć dla uczniów oraz skuteczność metod pracy. Narzędziami do uzyskania informacji będą obserwacje uczniów podczas zajęć, prace uczniów, ankieta na zakończenie roku szkolnego i opinie uczniów oraz analiza frekwencji na zajęciach. Realizowana tematyka koła może być modyfikowana z uwzględnieniem zainteresowań i oczekiwań uczniów.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w LCDNiKP

Jarosław Daraż

Nauczyciel innowator. Nauczyciel wychowawca, prowadzi zajęcia wychowawcze w ramach Koła Strzeleckiego w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi, ul. Łucji 12/16.

„Koło Strzeleckie” - STRZELEC



Grupa wiekowa: wychowankowie MOS-u nr 4 w Łodzi.

Czas trwania innowacji: rok szkolny 2019–2020.

Charakterystyka inicjatywy

Celem inicjatywy jest wykorzystanie różnych metod i technik konkurencji strzelectwa sportowego i rekreacyjnego do komunikacji społecznej.

Koło strzeleckie ukierunkowane jest na rozwijanie u uczniów zainteresowań z dziedziny sportu strzeleckiego oraz utrwalaniu aktywnych form spędzania wolnego czasu. Zajęcia te mają charakter teoretyczny na których poznają zasady bezpieczeństwa związanego z obsługą sprzętu pneumatycznego, zasad konkurencji strzeleckich, oraz części praktycznej na której wychowankowie podnoszą swoje umiejętności strzeleckie.

Inną ważną rolą „Koła strzeleckiego” jest także kształtowanie postaw prospołecznych oraz zasad fair play, które przenosimy z rywalizacji sportowej do życia codziennego.

Udział w zajęciach powyższego Koła daje możliwość współpracy i wsparcia w grupie rówieśniczej podczas konkurencji drużynowych oraz rozwijaniu pewności siebie i wiary we własne możliwości w konkurencjach indywidualnych.

Program koła jest adresowany do wychowanków wszystkich wychowanków zainteresowanych strzelectwem.

Program koła strzeleckiego MOS nr 4 w Łodzi. Założenia:

- Program przeznaczony jest dla wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi;
- Wychowankowie wykonują zadania dostosowane do odpowiedniej grupy wiekowej;
- Wychowankowie informują wychowawcę o ewentualnych trudnościach ze zrozumieniem bądź wykonaniem konkretnego zadania;
- Wychowawca prowadzący stara się stworzyć przyjazną atmosferę na zajęciach;
- Wychowawca prowadzący śledzi na bieżąco realizację programu i jest otwarty na propozycje wychowanków;

- Zadaniem wychowawcy jest wzmacniać samodzielną pracę wychowanka i wpływać na jego twórcze myślenie i działanie;
- Czas realizacji programu – od września 2019 do czerwca 2020 roku.

Zadania Ośrodka:

- Zapewnienie odpowiedniej bazy do realizacji zajęć;
- Rozpoznanie i umiejętne kierowanie zainteresowaniami wychowanków;
- Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań;
- Urozmaicenie oferty zajęciowej;
- Realizacja założeń Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki MOS 4 w Łodzi.

Cele edukacyjne. Wychowanek:

1. Zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu pneumatycznego.
2. Zna budowę i zasady działania urządzeń pneumatycznych wykorzystywanych na zajęciach.
3. Zna różne rodzaje karabinków i pistoletów pneumatycznych (pca, pcp, sprężynowych, CO₂).
4. Potrafi wskazać różne konkurencje strzelectwa pneumatycznego.
5. Zna zasady strzelectwa terenowego.
6. Zna zasady konkurencji strzeleckich hunter field target oraz shilouette.
7. Posiada wiedzę dotyczącą konserwacji urządzeń pneumatycznych: karabinków i pistoletów.
8. Posiada umiejętność regulowania i celowania z wykorzystaniem otwartych przyrządów celowniczych (muszka-szczerbinka).
9. Posiada umiejętność regulowania i celowania z wykorzystaniem celownika optycznego.
10. Potrafi strzelać w 3 podstawowych pozycjach: leżąca, klęcząca, stojąca.
11. Zna inne rodzaje strzelectwa: czarnoprochowe, airsoftgun, paintball, broń ostra.

Cele terapeutyczne główne:

1. Kształtowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie.
2. Zaspakajanie podstawowych potrzeb wychowanków.
3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.
4. Osiągnięcie motywacji i zdolności do podejmowania aktywności własnej.

Cele terapeutyczne szczegółowe:

1. Budowanie pozytywnego obrazu siebie i zwiększenie poczucia własnej wartości.
2. Zaspakajanie potrzeby aktywności własnej.
3. Wzbudzanie zainteresowania wykonywanymi czynnościami.
4. Wywoływanie radości z podejmowanego wysiłku i efektów.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania.
6. Rozwijanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego.
7. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy.
8. Kształtowanie uważnego i zaangażowanego słuchania drugiej osoby oraz zdolności dłuższego skupiania uwagi na wykonywanych czynnościach.
9. Integracja wychowanków.
10. Budowanie więzi międzyludzkich.
11. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, w zespole.

Formy realizacji:

- studiowanie i omawianie zasad konkurencji strzeleckich,
- omawianie zasad bezpieczeństwa i wdrożenie ich podczas zajęć,
- obsługa pistoletów i karabinków podczas zajęć,
- obsługa przyrządów celowniczych (ustawianie i korygowanie),
- nauka techniki strzelania (ładowanie, składanie się do celu, oddanie strzału),
- rywalizacja w wewnętrznych konkurencjach strzeleckich oraz na zawodach poza placówką,

- współpraca z Łódzką Grupą Strzelecką „Orzeł”, „Klub Strzelecki TOP SHOT”.

Metody pracy stosowane podczas pracy grupowej i indywidualnej:

1. Metody podające (wykład informacyjny; pogadanka; opowiadanie; opis; prelekcja; anegdota; odczyt; objaśnienie lub wyjaśnienie);
2. Metody problemowe (wykład problemowy; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; aktywizujące /metoda przypadków; metoda sytuacyjna; inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne,
3. Metody eksponujące (film; sztuka teatralna; ekspozycja; pokaz połączony z przeżyciem);
4. Metody programowane (z użyciem komputera/ telefonu: obsługa oprogramowania chair gun, strzelok itp.);
5. Metody praktyczne (pokaz; ćwiczenia –trening).

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne: pistolety i karabinki pneumatyczne, celowniki optyczne, markery do paintballu, repliki asg, czasopisma, plansze, filmy, broń czarno prochowa rozdzielnego ładowania, bron palna, cele reaktywne HFT, tarcze, kulochwyty, śrut, amunicja, podpórki strzeleckie, mata strzelecka.

Treści programu:

1. Zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu pneumatycznego.
2. Budowa i zasady działania urządzeń pneumatycznych wykorzystywanych na zajęciach.
3. Różne rodzaje karabinków i pistoletów pneumatycznych w zależności od przeznaczenia (pca, pcp, sprężynowych, CO2).
4. Konkurencje strzelectwa pneumatycznego.
5. Zasady strzelectwa terenowego.
6. Konkurencje strzelectwa terenowego hunter field target oraz shilouette.
7. Konserwacja urządzeń pneumatycznych- regulowanie i celowanie z wykorzystaniem otwartych przyrządów celowniczych (muszkaszczerbinka).

8. Regulowanie i celowanie z wykorzystaniem celownika optycznego. Strzelanie w 3 podstawowych pozycjach: leżąca, klęcząca, stojąca.
9. Inne rodzaje strzelectwa: czarnoprochowe, airsoftgun, paintball, broń ostra.

Przewidywane osiągnięcia wychowanków:

- zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu pneumatycznego,
- zna budowę i zasady działania urządzeń pneumatycznych wykorzystywanych na zajęciach,
- zna różne rodzaje karabinków i pistoletów pneumatycznych (pca, pcp, sprężynowych, CO₂),
- potrafi wskazać różne konkurencje strzelectwa pneumatycznego,
- zna zasady strzelectwa terenowego,
- zna zasady konkurencji strzeleckich hunter field target oraz shilouette,
- posiada wiedzę dotyczącą konserwacji urządzeń pneumatycznych: karabinków i pistoletów,
- posiada umiejętność regulowania i celowania z wykorzystaniem otwartych przyrządów celowniczych (muszka-szczerbinka),
- posiada umiejętność regulowania i celowania z wykorzystaniem celownika optycznego,
- potrafi strzelać w 3 podstawowych pozycjach: leżąca, klęcząca, stojąca,
- zna inne rodzaje strzelectwa: czarnoprochowe, airsoftgun, paintball, broń ostra.

Ewaluacja programu:

- wywiad na temat zasadności zajęć, czy są ciekawe oraz proponowanych zmian aby uatrakcyjnić zajęcia w kolejnej edycji,
- podsumowanie wyników z organizowanych zawodów strzelectwa terenowego oraz sylwetkowego.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Michał Głównyński

Nauczyciel wychowania fizycznego w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi, ul. Łucji 12/16.

Program profilaktyczno – terapeutyczny „W Drodze na Szczyt” - innowacja pedagogiczna organizacyjno-metodyczna



Czas trwania innowacji: rok szkolny 2019–2020.

Grupa wiekowa : 13–18 lat

Charakterystyka założeń programu

Wychowankowie Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, do których kierowane są działania Programu „W Drodze na Szczyt” zagrożeni są wykluczeniem społecznym. Wynika to z negatywnych wzorców środowiska rodzinnego i rówieśniczego, braku alternatywnych form spędzania czasu wolnego i poczucia frustracji wynikającej z niskiej samooceny. Na ich samoocenę ma wpływ doznanie wielu porażek oraz otrzymywanie na swój temat niemal wyłącznie negatywnych opinii. Młodzież nie posiada świadomości na temat odpowiedzialności społecznej za swoje działania, co wielokrotnie prowadzi do konfliktów z prawem, braku aspiracji, stagnacji i niewłaściwego podejmowania ról społecznych. Bardzo często tym młodym ludziom towarzyszy przeświadczenie o braku wpływu na swoje życie, co najczęściej jest wynikiem wyuczonej bierności i bezradności wyniesionej z domu rodzinnego. Brak pasji, pomysłu na życie i jego rozwój, czy wreszcie brak eksperymentowania z nowymi doświadczeniami, które poszerzają horyzonty, prowadzi do ugruntowania się w naszych podopiecznych przeświadczenia, iż niczego w życiu nie osiągną, więc swój czas należy wyłącznie przetrwać.

Program, który realizuję jest dokładnie przemyślany i zaplanowany w taki sposób, by stanowić przeciwwagę dla przedstawionych powyżej destrukcyjnych czynników. Opiera się to na moich doświadczeniach, z których wynika, że działania, które pozwalają uzyskać dobre i trwałe efekty terapeutyczne muszą być systematyczne, konkretne, dawać szybką satysfakcję, atrakcyjne, koncentrować się wokół osiągalnego celu i bezwarunkowo we wszystkich działaniach młodym ludziom musi towarzyszyć kompetentny dorosły będący dla nich osobą ważną, który uczy nowych rzeczy oraz na bieżąco rejestruje co dzieje się z poszczególnymi uczestnikami, co przeżywają, jakie zachodzą między nimi interakcje. Ta wiedza jest niezbędna do dalszych oddziaływań socjoterapeutycznych, które w dużej mierze opierają się właśnie na tych doświadczeniach.

Cel główny:

Aktywizacja młodzieży z mniejszymi szansami, zagrożonej wykluczeniem społecznym, wywodzącej się spośród wychowanków MOS nr 4 w Łodzi,

poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych (w szczególności prospołecznych) wykorzystując jako narzędzia turystykę górską oraz wspinaczkę skałkową.

Cele szczegółowe:

1. Zmniejszenie zagrożenia uzależnieniami,
2. Stworzenie środowiska grupowego dostarczającego młodzieży pozytywnych, konstruktywnych wzorców zachowań społecznych.
3. Stworzenie alternatywnych, rozwijających form spędzania czasu wolnego.
4. Podniesienie samooceny młodzieży.
5. Dostarczenie wychowankom większej ilości rozwijających bodźców.
6. Wzrost świadomości i odpowiedzialności społecznej wśród młodzieży.
7. Wykształcenie w podopiecznych poczucia wpływu na swoje życie.
8. Wzbudzanie w młodych indywidualnych pasji.
9. Zwiększenie umiejętności odpowiedzialnego podejmowania ról społecznych.

Zakres materiału/treści:

1. Część teoretyczna (wykłady):
 - Sprzęt wspinaczkowy;
 - Węzły i ich zastosowanie, zwijanie i przenoszenie liny (kluczka, ósemka, wyblinka, półwyblinka, węzeł taśmowy, flagowy, węzły zaciskowe);
 - Asekuracja w terenie skalnym;
 - Niebezpieczeństwa wspinania, pierwsza pomoc;
 - Style wspinania, skale trudności, przewodniki i rejony wspinaczkowe;
 - Zasady uprawiania wspinaczki w Polsce, system szkolenia, formy uprawiania wspinaczki;
 - Zagadnienia ochrony przyrody, normy etyczne obowiązujące w środowisku wspinaczy.

2. Zajęcia praktyczne - na ścianie. Asekuracja:

- Zasady asekuracji w systemie wędki: założenie uprząży, przywiązanie liny, asekuracja „na wędkę” (obsługa min 3 przyrządów, właściwa postawa, komendy);
- Zasady asekuracji podczas prowadzenia: technika wpinek, czynności asekurującego, odpadnięcia, wyłapywanie lotów, sposoby zdejmowania ekspresów ze ściany;
- Spotowanie – sposób asekuracji na trawersach i boulderach.

3. Zajęcia praktyczne - na ścianie. Techniki wspinania:

- Rodzaje chwytów i stopni, ustawianie stopy;
- Technika frontalna (3 punkty podparcia, przenoszenie środka ciężkości);
- Technika boczna (skręty, 2 punkty podparcia, wyważanie, balans ciałem).

4. Zajęcia praktyczne - w skałach. Asekuracja:

- Operacje na stanowisku: ustawianie się na stanowisku, asekurowanie partnera, operowanie sprzętem;
- Prowadzenie wyciągu: dobór i noszenie sprzętu, wpinanie liny;
- Specyfika wspinania po drogach obitych (przewiązywanie się przy łańcuchach, zdejmowanie ekspresów);
- Wspinanie „na drugiego”, asekuracja z górnego stanowiska;
- Budowa stanowisk do wędki;
- Komendy;
- Zasady bezpieczeństwa podczas bulderingu w skałkach; podtrzymywanie (asekuracja) bulderującego.

5. Zajęcia praktyczne - w skałach. Technika wspinania:

- Rodzaje chwytów i stopni oraz odpowiednie ich używanie;
- Techniki wspinaczkowe – pozycja frontalna i boczna, trzy punkty podparcia, balansowanie środkiem ciężkości, trawersowanie;

- Dobór odpowiednich technik wspinaczkowych w zależności od pokonywanych formacji skalnych (komin, rysa, zacięcie, okapik, płyta).
6. Techniki linowe, sytuacje awaryjne:
- Technika zjazdu – stanowisko, asekuracja, wykonanie zjazdu;
 - Rozwiązywanie prostych sytuacji awaryjnych podczas zjazdu;
 - Blokowanie liny węzłem flagowym;
 - Opuszczanie na linie;
 - Zwijanie i noszenie liny.

Innowacja będzie realizowana poprzez:

1. Systematyczne zajęcia praktyczne na sztucznej ścianie wspinaczkowej.
2. Wyjazdy w skały.
3. Wyprawy górskie.
4. Szkolenia outdoorowe.
5. Elementy survivalu.
6. Pogadanki, wykłady i prelekcje w Klubie *W Drodze na Szczyt* w Zgierzu i w Łódzkim Klubie Wysokogórskim.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Metody pracy:

- Metody asymilacji wiedzy. Podająca: pogadanka, dyskusja, wykład, praca z książką;
- Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy. Problemowa: klasyczna metoda, problemowa, metoda sytuacyjna, burza mózgów, mikronauczanie, gry dydaktyczne;
- Metody praktyczne: ćwiczebne, realizacji zadań;
- Metody waloryzacyjne. Eksponujące: impresyjne, ekspresyjne.

Efekty działań:

- Zmniejszenie się liczby osób spośród uczestników sięgających po środki psychoaktywne;
- Zmniejszenie poziomu frustracji uczestników, a co za tym idzie zachowań agresywnych i innych destrukcyjnych;
- Przez funkcjonowanie grupy rówieśniczej pod kierunkiem wykwalifikowanego trenera, dostarczającej młodzieży pozytywnych, konstruktywnych wzorców zachowań społecznych, poprawa jakości ich funkcjonowania społecznego;
- Wzrost aktywności społecznej przez korzystanie z opracowanej oferty alternatywnych, rozwijających form spędzania czasu wolnego;
- Wzrost poziomu samooceny młodzieży, która przez podniesienie swoich umiejętności i szereg doświadczeń wynikających z zaoferowanych im form spędzania czasu wolnego, otrzyma pozytywne informacje na swój temat i możliwość sprawdzenia się w trudnych sytuacjach;
- Oddziaływanie na młodzież większej ilości rozwijających bodźców, co zaowocuje poszerzeniem ich horyzontów i wzrostem aspiracji społecznych;
- Wzrost świadomości i odpowiedzialności społecznej młodzieży, wypracowany w wyniku udziału w zajęciach, zwłaszcza dzięki wyprawom górskim, podczas których młodzież musi liczyć na siebie;
- Zwiększenie u wychowanków poczucia wpływu na swoje życie i decydowania o nim;
- Wzrost odwagi w nawiązywaniu konstruktywnych relacji społecznych poprzez uzyskanie pozytywnych komunikatów zwrotnych od środowiska lokalnego (szkoły, świetlice i inne ośrodki kultury);
- Promocja szkoły/placówki w środowisku (o różnym zasięgu).

Formy ewaluacji:

- Ukończenie kursu asekuracji;
- Ukończenie kursu po drogach obitych w skałach;
- Przeprowadzenie zajęć otwartych dla wychowawców i nauczycieli.

Sposoby ewaluacji:

- Obserwacja uczestników;
- Zaświadczenia ukończenia kursów wspinaczkowych;
- Lista obecności podczas zajęć;
- Indywidualne Karty Postępu Uczestników.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Małgorzata Wasilewska

Nauczyciel innowator. Nauczyciel religii i edukacji dla bezpieczeństwa w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi, ul. Łucji (Szkoła Podstawowa nr 214, Branżowa Szkoła I stopnia nr 25).

Wszystko mi wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść - innowacja organizacyjno-metodyczna

Grupa wiekowa: 13–18 lat.

Czas trwania innowacji: rok szkolny 2019–2020.

Program innowacji pedagogicznej

Innowacja będzie realizowana w klasach VII i VIII Szkoły Podstawowej oraz w Branżowej Szkole Zawodowej I stopnia, w formie zajęć, spotkań, warsztatów, koncertów, wycieczek i przedstawień teatralnych. Wdrożony zostanie mój program autorski: „Wszystko mi wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść oraz udział w projekcie zorganizowanym przez oo. jezuitów „Uwielbieniowa Łódź Ratunkowa”. Ważnym wymiarem podejmowanych działań innowacyjnych ma być wzbogacenie ucznia w takie wartości jak: wrażliwość, wyobraźnia, aktywność, kreatywność, asertywność i otwartość. Głównym zadaniem programu jest ukazanie szkodliwości palenia papierosów. Przy realizacji programu pamiętam o podstawowych zasadach, które mają ważny wpływ na przebieg procesu uczenia się. Staram się nie doprowadzić do sytuacji zagrożenia, do przedmiotowego traktowania wychowanka. Nie mogę, także zapomnieć o akceptacji, uczeń musi czuć się dobrze, bezpiecznie i to, co powie nie może być poddane krytyce. Ochrona ucznia przed zachowaniami ryzykownymi, które hamują lub zakłócają wewnętrzny pokój.

Cel główny:

- promowanie zdrowego stylu życia, aktywnego, wolnego od nikotyny, przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z uzależnieniami,

- kształtowanie kompetencji kluczowych (w szczególności prospołecznych).

Cele szczegółowe:

- ukazanie wolności człowieka w świetle wiary,
- kształtowanie postawy szacunku wobec daru życia,
- ukazanie jak można ciekawie i aktywnie wykorzystać czas wolny,
- propagowanie stylu życia - bez używek,
- przekazanie właściwych norm i zachowań społecznych,
- dostarczenie wiedzy o zagrożeniu, jakie niesie uzależnienie od nikotyny,
- papierosy, a zdrowy tryb życia,
- jak zarobić i wydać pieniądze,
- nauka radzenia sobie z problemami, konfliktami,
- pozytywna komunikacja,
- nauka samoakceptacji,
- jak zaistnieć w grupie i jak zaimponować inaczej,
- wykształcenie umiejętności odmawiania,
- nauka właściwej interwencji, gdy koledzy/koleżanki eksperymentują z papierosami, czy innymi używkami,
- propagowanie pozytywnych wzorców kulturowych i osobowych.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Metody pracy: podające (np. wykład, filmy dydaktyczne), aktywizujące (np. metaplan, mapa pojęciowa, drama), eksponujące (np. prezentacje multimedialne, koncerty, wykorzystanie materiałów muzycznych, stron internetowych), problemowe (np. szkielet ryby, debata za i przeciw, dyskusje).

Formy realizacji

Opracowany program podzielono na trzy podstawowe części. W pierwszym etapie autorka innowacji będzie uczyła młodzieży właściwego wykorzystania czasu wolnego, nieagresji w różnych sytuacjach, stymulując ich do aktywnej formy zagospodarowania czasu wolnego. Taka forma zachowania i postępowania zachęca do zdrowego stylu życia bez uciekania w palenie papierosów i innych używek. Młodzież należy zachęcić do odpowiednich norm postępowania i zachowania, które dostarczą również wiedzy o zagrożeniu, jakim są uzależnienia. Określone zostanie, jak należy wyeliminować negatywy, które stwarzają możliwości zagrożenia w postępowaniu i zachowaniu młodych ludzi. Nawiązując do tematu „Wszystko mi wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść” ukazane zostanie uczniom znaczenie tego cytatu, z Pisma Świętego. Zachęcenie zostaną do wykorzystania swojej wolności w sposób rozsądny i wolny od używek.

Pomiędzy pierwszym i drugim etapem uczniowie przygotowują krótkie przedstawienie, które przedstawią swoim rówieśnikom. Zawarte w przedstawieniu treści ukazują sposoby asertywnego zachowania i działanie, jak szkodliwe jest palenie tytoniu. Uczniowie będą brać udział w comiesięcznych spotkaniach zorganizowanych przez oo. jezuitów.

Projekt nosi nazwę „Uwielbieniowa Łódź Ratunkowa”. W trakcie spotkań uczą się innego patrzenia na Kościół, wiarę. Czasami zapraszani są różni ludzie mający w przeszłości problem z używaniami, a obecnie rozwijający swoje pasje.

W drugim etapie uczniowie poznają jak zdobywać podstawowe umiejętności w radzeniu sobie w kontaktach międzyludzkich oraz jak wyjść z problemu zagrożenia. Nauka partnerstwa ułatwia kontakt z rówieśnikami i budowanie własnego zaufania. Dzięki odpowiednim formom zachowania młodzież czuje się bezpieczniejsza, posiada większą umiejętność przezwyciężenia wszelkich niepożądanych zachowań. Uświadomieni zostają uczniowie, że często w zły sposób chcą imponować rówieśnikom, grupie, aby szukać akceptacji, uciekając się do różnego rodzaju używek. Zachęca się ich do innych form „zdrowego” imponowania poprzez wyniki sportowe oraz zdrową formę spędzania czasu wolnego. Bardzo ważne jest by młodzież, która jest w okresie buntu i podatności na wpływy nie uległa papierosom i innym używkom. Postaram się wyrobić w młodzieży poczucie bezpieczeństwa, gdyż

często sytuacja zagrożenia tkwi już w ich domach rodzinnych. Zwróć szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności odmawiania, radzenia sobie z problemami rodzinnymi, szkolnymi poprzez pozytywne komunikowanie.

Trzeci etap miał na celu nauczenie młodzieży, jak postąpić, gdy ktoś z jego otoczenie sięga po papierosy czy zażywa inne używki, bądź on sam ma już problem. Postaram się ukazać jak ważnym elementem jest tolerancja, która jest bardzo potrzebna w zrozumieniu, że uzależnienie jest chorobą oraz, że nie powinni walczyć z ludźmi, lecz z ich słabościami. Zachęcę uczniów do jeszcze większej troski o osoby uzależnione. Przekażę im możliwości wyjścia z nałogu nikotynizmu czy innych używek, poinformuję ich gdzie mogą zwrócić się po pomoc. W tym celu zaproszę na spotkanie osoby, którym udało się wyjść z nałogów i rozwinąć swoje pasje.

Zajęcia będą przebiegały według wcześniej opracowanych przeze mnie scenariuszy, które mogą być czasem modyfikowane.

Efekty:

1. Szkoła przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie i przestrzegania właściwych norm społecznych.
2. Szkoła jest postrzegana w środowisku lokalnym, jako instytucja wspierająca rozwój uczniów.
3. Poszerzy się zakres działań szkoły o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.
4. Nauka uczniów systematyczności.
5. Zmotywowanie młodzieży do współpracy i wzajemnej pomocy.
6. Nauka wiary w siebie i w swoje możliwości.
7. Wzmocnienie pozytywnych cech u uczniów min. asertywność, cierpliwość, systematyczność, obowiązkowość.
8. Wypracuję w uczniach stawienie sobie wymagań i konsekwentnie je realizować.
9. Utwierdzę w uczniach poczucie własnej wartości.
10. Wypracuję w uczniach umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w oparciu o wartości chrześcijańskie.
11. Uczniowie nabędą umiejętności dotyczące odpowiednich relacji z uwzględnieniem właściwych zachowań tolerancyjnych.

12. Udowodnię uczniom, że palenie papierosów jest bardzo szkodliwe i niebezpieczne dla zdrowia.
13. Spowoduję zadowolenie z brania udziału w zajęciach.
14. Realizacja programu „Wszystko mi wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść” pozwoli uczniom zrozumieć, w jaki sposób mogą wykorzystywać wolność daną im od Boga, bez używek. Zajęcia będą atrakcyjne, bezstresowe, prowadzone na zasadzie zabawy z jednoczesną nauką wychowania do wolności. Młodzież nauczy się współpracy w grupie oraz troski o innych.
15. Dla mnie wdrożenie projektu będzie okazją do lepszego poznania uczniów oraz zwiększenia troski o ich życie duchowe i fizyczne.

Formy ewaluacji: obserwacja zachowań uczniów, wywiady, rozmowy z uczniami, ich postawy wobec zadań i problemów, zachowanie podczas zajęć.

Narzędziem ewaluacji będą arkusze ankiet: startowej i końcowej. Ankieta startowa przeprowadzona będzie na początku innowacji i końcowa, na bieżąco po każdym zajęciu w formie rozmowy z uczniami oraz ich obserwacji, a także w formie zajęć plastycznych i dramy.

Systematycznie prowadzona ewaluacja umożliwi ukierunkowanie działań na pozytywne oddziaływanie na zachowania uczniów oraz stopień przydatności zajęć w procesie dydaktycznym.

Sposoby ewaluacji: ankieta, obserwacja, informacja zwrotna.

Narzędzia ewaluacji: przedstawienie dramy, prace plastyczne, prezentacje multimedialne.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Piotr Wolski

Nauczyciel wychowawca, prowadzi zajęcia wychowawcze Słuszny kierunek w ramach działania Koła Zainteresowań – Koła Turystycznego w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi, ul. Łucji 12/16.

Słuszny kierunek

Realizowany w MOS nr 4 program Koła Turystycznego *Słuszny kierunek* obejmuje innowacyjne rozwiązania programowe, metodyczne i organizacyjne.

Założenia. Czas trwania – cykl zajęć obejmuje rok szkolny (dwa semestry).

Odbiorcami programu są wychowankowie MOS 4 – młodzież zagrożona niedostosowaniem społecznym w wieku 13–21 lat.

Cele edukacyjne:

- Rozwijanie wiedzy z zakresu geografii oraz umiejętności kartograficznych:
 - a) uczeń nauczy się posługiwać mapą i kompasem,
 - b) zdobędzie informacje o ciekawych miejscach z regionu łódzkiego,
 - c) pozna sposoby i narzędzia służące do nawigacji,
 - d) utrwali wiedzę o kierunkach (północ, południe, wschód, zachód);
- Poszerzanie wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych:
 - a) uczeń będzie rozpoznawać zjawiska fauny i flory z wykorzystaniem ścieżek edukacyjnych,
 - b) utrwali wiedzę na temat zachowań i zwyczajów zwierząt,
 - c) pozna ukształtowanie terenu w regionie łódzkim;



- Uczeń nabędzie umiejętności poruszania się po drogach publicznych:
 - a) zapozna się ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego,
 - b) w tym z zasadą absolutnego zakazu uczestniczenia w ruchu drogowym po użyciu środków odurzających,
 - c) uczeń uzyska wstępne przygotowanie do egzaminu teoretycznego z prawa jazdy,

- d) wychowanek wykształci umiejętność stosowania się do znaków drogowych oraz komend stosowanych w ruchu pieszym i rowerowym;
- Wychowanek nabeździe kompetencje techniczno-manipulacyjne w zakresie naprawy i konserwacji sprzętu rowerowego;
 - Pozna podstawowe fakty z historii Łodzi: nauczy się rozpoznawać miejsca pamięci w Łodzi; pozna sylwetki znanych Łodzian; zapozna się z zabytkami Łodzi przemysłowej; dowie się, dlaczego warto dbać o zabytki;
 - Wychowanek udoskonali umiejętność samodzielnego poruszania się po mieście oraz utrwali zasady korzystania z komunikacji miejskiej;
 - Poprawi kondycję fizyczną poprzez uczestnictwo w wycieczkach pieszych i rowerowych;
 - Dowie się, jak ciekawie spędzić czas wolny bez stosowania środków odurzających.

Cele terapeutyczne główne:

- Kształtowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie;
- Zaspakajanie podstawowych potrzeb wychowanków;
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
- Osiągnięcie motywacji i zdolności do podejmowania aktywności własnej.

Cele terapeutyczne szczegółowe:

- Budowanie pozytywnego obrazu siebie i zwiększenie poczucia własnej wartości;
- Zaspakajanie potrzeby aktywności własnej;
- Wzbudzanie zainteresowania wykonywanymi czynnościami;
- Wywoływanie radości z podejmowanego wysiłku i efektów;
- Kształtowanie odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania;
- Rozwijanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego;
- Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy;

- Kształtowanie uważnego i zaangażowanego słuchania drugiej osoby oraz zdolności dłuższego skupiania uwagi na wykonywanych czynnościach;
- Integracja wychowanków;
- Budowanie więzi międzyludzkich;
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, w zespole rówieśniczym.

Zakres materiału:

1. Budowa i właściwe użytkowanie roweru.
2. Konserwacja osprzętu rowerowego.
3. Bezpieczeństwo poruszania się po drogach publicznych w grupie zorganizowanej.
4. Znajomość znaków drogowych – poziomych.
5. Znajomość znaków drogowych – pionowych.
6. Znajomość znaków drogowych – sygnalizacja świetlna.
7. Śladami łódzkich fabrykantów.



8. Łódzkie miejsca pamięci.
9. Przyroda ożywiona i nieożywiona.

10. Planowanie tras wycieczek rowerowych.

11. Przygotowanie i organizacja wycieczki.

12. Przygotowanie zawodów sportowo-turystycznych.

Metody i formy: pogadanka, prezentacja, dyskusja, ćwiczenia praktyczne.

Forma grupowa.

Środki dydaktyczne: tablica „Flipchart” z kartonami, mazaki, długopisy, zeszyty, rowery, narzędzia i osprzęt rowerowy, komputer z dostępem do Internetu, filmy instruktażowe, plany Łodzi i regionu, mapy, testy na Prawo Jazdy.

Oczekiwane efekty:

- Wychowanek zna zasady bhp i ppoż obowiązujące podczas zajęć koła turystycznego;
- Rozpoznaje, rozróżnia i nazywa części roweru;
- Dostrzega konieczność noszenia kasku w trakcie wycieczki;
- Potrafi używać przerzutek zależnie od ukształtowania terenu;
- Uczeń umie hamować, nie niszcząc opon rowerowych;
- Wychowanek potrafi hamować w sposób bezpieczny;
- Rozpoznaje, rozróżnia i nazywa narzędzia niezbędne do konserwacji/naprawy roweru;
- Potrafi samodzielnie wymienić dętkę rowerową;
- Umie samodzielnie dokonać smarowania elementów roweru;
- Potrafi samodzielnie wyregulować hamulce i przerzutki;
- Docenia znaczenie konserwacji i utrzymania roweru w czystości;
- Rozpoznaje, rozróżnia i nazywa sytuacje niebezpieczne w ruchu kolumny pieszych/rowerów;
- Zna podstawowe zasady poruszania się po drogach publicznych;
- Rozpoznaje podstawowe zagrożenia, mogące wystąpić podczas wycieczki
- Rozpoznaje i właściwie reaguje na komendy porządkujące ruch kolumny

- pieszych/rowerów.
- Rozpoznaje, rozróżnia i nazywa poziome znaki drogowe;
- Potrafi w bezpieczny sposób zachować się w obrębie przejścia dla pieszych, zarówno jako pieszy, jak i rowerzysta;
- Potrafi we właściwym miejscu ustawić się do wykonania manewru prawoskrętu i lewoskrętu;
- Wychowanek rozwija sprawność ruchową;
- Rozpoznaje, rozróżnia i nazywa pionowe znaki drogowe – zakazu, nakazu i ostrzegawcze;
- Zna znaczenie poszczególnych znaków drogowych pionowych;
- Potrafi w bezpieczny sposób zachować się w obrębie miejsc, których dotyczą poszczególne znaki pionowe;
- Wychowanek rozwija sprawność ruchową;
- Rozpoznaje i rozróżnia poszczególne znaki świetlne w ruchu drogowym;
- Zna znaczenie poszczególnych kolorów świateł i potrafi dostosować do nich swoje decyzje w ruchu;
- Zna znaczenie poszczególnych znaków drogowych pionowych;
- Potrafi w bezpieczny sposób zachować się w obrębie miejsc, których dotyczą poszczególne znaki pionowe;
- Rozpoznaje, rozróżnia i nazywa podstawowe zabytki historii Łodzi włókienniczej;
- Potrafi skojarzyć podstawowe fakty z historii miasta Łodzi;
- Potrafi rozróżnić kompleksy rezydencjalno-fabryczne oraz wskazać, co znajduje się w nich współcześnie;
- Dostrzega znaczenie konieczności rewitalizacji zabytków;
- Potrafi korzystać z komunikacji miejskiej;
- Potrafi zachować się właściwie w miejscu publicznym;
- Uczeń potrafi wskazać podstawowe fakty z historii miasta Łodzi i łączy z nimi odpowiednie miejsca pamięci;

- Wie, gdzie w Łodzi znajdują się miejsca upamiętnione pomnikami;
- Potrafi wskazać daty obchodów uroczystości odbywających się przy łódzkich pomnikach;
- Potrafi wskazać miejsca, w których znajdowały się obozy pracy, getto;
- Rozpoznaje wizerunki wielkich Łodzian umieszczonych na pomnikach;
- Uczeń potrafi wskazać zwierzęta i rośliny występujące na terenie Lasu Łagiewnickiego;
- Rozpoznaje, rozróżnia i nazywa podstawowe zjawiska przyrody ożywionej i nieożywionej w regionie;
- Potrafi poruszać się zgodnie z oznaczeniami szlaków rowerowych;
- Zna zwyczaje i zachowania zwierząt występujących w Lesie Łagiewnickim;
- Potrafi wskazać przepływy cieków wodnych;
- Rozpoznaje, rozróżnia i wymienia podstawowe rodzaje map;
- Potrafi odnieść skalę mapy do rzeczywistych odległości w terenie.

Ewaluacja programu:

Po zakończeniu programu przeprowadzona zostaje ewaluacja. Przebiega w formie ankiety ewaluacyjnej, zawierającej kilka podstawowych pytań, dostosowanych do wieku uczestników programu. Przeprowadzona na zakończenie programu, podczas ostatnich zajęć z cyklu. Poza ankietą podsumowującą, na zakończenie każdego zajęcia koła turystycznego przeprowadzane są krótkie wywiady zbiorowe z uczestnikami, zawierające pytania o to, czy podobały im się zajęcia oraz co chcieliby realizować w trakcie kolejnych zajęć koła turystycznego.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Karolina Zawiasa

Nauczyciel innowator, nauczyciel języka angielskiego w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi, ul. Łucji 12/16.

I can understand English (Rozumiem język angielski) – innowacja programowo-metodyczna

Czas realizacji: rok szkolny 2019/2020.

Innowacją objęci są uczniowie klasy VII, klas VIII oraz klasy branżowej szkoły wykazujący zainteresowania językiem angielskim.

Miejsce realizacji: innowacja pedagogiczna o charakterze programowo-metodycznym z zakresu nauczania języka angielskiego będzie realizowana w Szkole Podstawowej nr 214 w Łodzi oraz w Branżowej Szkole I stopnia nr 25 w Łodzi w roku szkolnym 2019/2020.

Program, na którym oparta jest innowacja

W dzisiejszym świecie znajomość języków obcych, zwłaszcza języka angielskiego jest rzeczą niezwykle ważną. Globalizacja i otwarcie na świat jakie umożliwiają Internet, portale społecznościowe oraz inne środki masowego przekazu narzucają nam potrzebę płynnego posługiwania się językiem angielskim. Jego znajomość daje większe możliwości szukania interesujących informacji, poznawania ciekawych ludzi i poszerzania swojej wiedzy, dlatego bardzo ważne jest zachęcanie uczniów do posługiwania się nim w realnych sytuacjach, w których będą mogli kształcić i rozwijać swoje umiejętności w zakresie czytania, słuchania, pisanie i mówienia.

Proponowana innowacja jest efektem moich obserwacji i spostrzeżeń w trakcie siedemnastoletniej pracy na stanowisku nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej. Wprowadzenie w naszej szkole innowacji pedagogicznej „Don't be afraid to speak English” podyktowane jest chęcią stworzenia uczniom naszej szkoły możliwości nauki języka

angielskiego ze szczególnym naciskiem na jego najistotniejszy aspekt – umiejętność sprawnego komunikowania się w języku angielskim. Rozbudzi to w uczniach chęć zgłębiania wiedzy, ciekawość poznania innych języków, motywację do dalszej edukacji a przede wszystkim pomoże przełamać barierę językową.

Nadrzędnym zadaniem nauczyciela jest promowanie języka angielskiego wśród dzieci oraz uczynienie z nauki procesu przyjemnego i efektywnego. Aby osiągnąć ten cel, niezbędne jest uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka angielskiego w szkole. Uczniowie będą zatem doskonalili swoje umiejętności językowe poprzez czytanie literatury dziecięcej w formie tradycyjnych książek w wersji tzw. easy readers (uproszczonych lektur obcojęzycznych), oglądanie kreskówek i filmów w angielskiej wersji językowej, naukę piosenek anglojęzycznych, pisanie listów po angielsku do uczniów, wykorzystanie do nauki fiszek językowych. Pozwoli to dzieciom na kontakt z żywym językiem i przyczyni się bezpośrednio do bogacenia słownictwa oraz doskonalenia wymowy. Najistotniejszą rzeczą, którą będę się starała przekazać podczas zajęć swoim uczniom to fakt, aby nie bały się po prostu mówić i używać języka angielskiego w codziennych sytuacjach życiowych. Strach przed mówieniem często wynika nie z niezajomości słownictwa czy zasad gramatyki, a ze strachu przed ośmieszeniem, który należy w sobie przezwyciężać i zmierzać do płynności językowej małymi krokami w myśl zasady: im więcej będziemy mówić po angielsku, tym nasza płynność językowa będzie lepsza, a lęk mniejszy. Bardzo ważną zasadą, którą staram się wpoić moim uczniom to, aby nie bali się regularnie słuchać i oglądać oryginalnych programów i filmów. Początkowym celem jest oswojenie się z językiem angielskim, po czym przychodzi zrozumienie a następnie w miarę swobodne posługiwanie się językiem.

W trakcie prowadzonych zajęć uczniowie będą rozwijali zintegrowane umiejętności językowe takie jak: znajomość środków i funkcji językowych, odbioru tekstów pisanych, słuchanych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnych. Dodatkowo zajęcia nastawione będą na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych związanych z sytuacjami z życia codziennego. Zajęcia będą prowadzone również z wykorzystaniem komputera, tablicy multimedialnej i Internetu.

Cele innowacji:

- promowanie języka angielskiego wśród dzieci,
- zachęcanie uczniów do rozwijania swoim umiejętności językowych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł,
- uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka angielskiego,
- poszerzanie słownictwa poprzez różnorodne formy pracy z językiem obcym,
- kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur,
- rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości,
- rozwijanie wiedzy i sprawności językowych w ramach wszystkich nauczanych standardów: mówienie, czytanie, słuchanie i pisanie,
- rozwijanie kompetencji językowych na wszystkich płaszczyznach komunikacyjnych ze szczególnym naciskiem na aspekt umiejętności prowadzenia konwersacji,
- podnoszenie motywacji do nauki języka angielskiego,
- uatrakcyjnianie sposobu nauczania i uczenia się języka,
- rozwijanie w uczniach postawy otwartości, ciekawości i tolerancji wobec innych kultur.

Dodatkowym celem ważnym dla podniesienia jakości pracy szkoły jest poszerzenie jej oferty edukacyjnej.

Zasady innowacji

Innowacja pt. „I can understand English” będzie realizowana przez grupę uczniów z klas VII, VIII oraz z branżowej szkoły w roku szkolnym 2019/2020. Innowacją objęci zostaną chętni uczniowie, którzy pragną poszerzać swoją znajomość języka angielskiego. Innowacja realizowana będzie podczas zajęć w ramach działań statutowych oraz na lekcjach języka angielskiego.

Metody i techniki pracy

Metody osiągania celów innowacji będą uwzględniały różnorodne metody, formy oraz techniki pracy z uczniami. Będzie to:

- metoda komunikacyjna (drama, używanie autentycznych materiałów do słuchania i czytania typu ulotki, scenki),
- metoda podająca,
- metoda bezpośrednia (uczniowie podczas lekcji sami używają nowopoznanych zwrotów we wzajemnej komunikacji).

Formy:

- praca indywidualna,
- praca zbiorowa,
- praca w grupach i parach.

Techniki pracy:

- korzystanie z różnych źródeł informacji, także autentycznych,
- symulacje językowe typowych sytuacji komunikacyjnych,
- ćwiczenia w pisaniu listów, pocztówek, e-maili,
- projekcje filmów w oryginalnej wersji językowej połączone z ćwiczeniami na zrozumienie,
- organizowanie i udział w imprezach i konkursach językowych.

Materiały i środki dydaktyczne: filmy DVD lub dostępne w Internecie, płyty CD (nagrania piosenek), książeczki easyreaders w języku angielskim, tablica multimedialna, materiały autentyczne, gry planszowe – dydaktyczne, słowniki angielsko-polskie i polsko-angielskie, materiały przygotowane przez nauczyciela, fiszki językowe.

Treści programowe

Tematyka zajęć odnosi się do zakresu wymagań zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej II etapu edukacyjnego klas IV-VIII i obejmować będzie: rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, znajomość środków i funkcji językowych, przetwarzanie wypowiedzi i ich redagowanie. Tematyka zajęć ma charakter

otwarty, a nauczyciel może planować i modyfikować ją w zależności od potrzeb swoich uczniów:

1. Let's watch – oglądanie filmów i bajek w angielskiej wersji językowej dostępnych w Internecie takich jak: The fullhouse; Fuller house, Flintstones, SesameStreet, PeppaPig, High School Musical, Harry Potter, Kevin Home Alone, Witch, Family album USA, Muzzy in Gondoland, Friends i wiele innych, w których tempo wypowiedzianych zdań i zwrotów będzie odpowiadało biegłości językowej uczniów; częste powtarzanie.
2. My i piosenka – praca z piosenką w języku angielskim, wprowadzanie nowych struktur w kontekście, wprowadzenie nowego słownictwa i utrwalenia już znanego, tłumaczenia, ćwiczenia wymowy, nauka zwrotów, śpiewanie piosenki.

Przewidywane efekty

Celem wprowadzenia innowacji jest podniesienie poziomu kształcenia w zakresie języka angielskiego, przezwyciężenie blokady w posługiwaniu się językiem obcym, zdobycie przez uczniów większej pewności siebie i śmiałości. Uczeń:

- potrafi reagować słownie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego,
- rozumie teksty czytane o różnorodnej tematyce, potrafi wyszukać w nich konkretne informacje,
- poznaje różnice między formami języka angielskiego oficjalnego i potocznego,
- posługuje się słownikiem dwujęzycznym,
- rozumie teksty słuchane i potrafi zareagować w konkretnej sytuacji zadaniowej,
- łatwiej rozwiązuje zadania testowe i egzaminacyjne ze słuchu,
- tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, poprawne pod względem stylistycznym i gramatyczno-leksykalnym,

- poszerza bierny i czynny zasób słownictwa poprzez różnorodne formy obcowania z językiem obcym (książki, filmy, piosenki, materiały internetowe),
- rozwija swoje umiejętności językowe poprzez oglądanie filmów i bajek w języku angielskim,
- zapoznaje się z różnymi strategiami komunikacyjnymi pomocnymi w nauce języka (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty itp.).

Ewaluacja

Ewaluacja innowacji będzie realizowana pod koniec każdego roku szkolnego. Na bieżąco prowadzona będzie obserwacja pracy i postępów uczniów zarówno podczas zajęć, jak i konkursów oraz zbierane będą informacje o pozytywnych efektach wychowawczych.

Narzędziem ewaluacji będą:

- ankieta ewaluacyjna dla uczniów i rodziców,
- zdjęcia i informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.

Sposoby ewaluacji:

- rozmowy z uczniami,
- obserwacja pracy i zaangażowania uczestników innowacji podczas zajęć,
- udział w konkursach języka angielskiego o różnym zasięgu,
- analiza efektów pracy uczniów.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Anna Frymus

Nauczyciel wychowawca w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi, prowadzi zajęcia z grupą wychowawczą.

Mój przyjaciel pies

Charakterystyka działalności

Zastosowanie w pracy wychowawczej zajęć z elementami dogoterapii, wprowadzone zajęcia będą miały na celu naukę empatii i wrażliwości, przełamywanie lęku przed zwierzętami, zwiększenie poczucia odpowiedzialności i samodzielności.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Wojciech Królikowski

Nauczyciel opiekun Koła Taneczno-Teatralnego w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi.

Koło Taneczno-Teatralne

Wdrażanie autorskiego programu Koła Taneczno-Teatralnego przygotowanego w oparciu o indywidualny proces rozwojowy, wykorzystujący potencjał oraz indywidualne zasoby uczestników do twórczej działalności ukierunkowanej na realizację projektów.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi, Dorota Barańska, doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Tak pracujemy - galeria zdjęć

Z archiwum Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi













Przykład współpracy dotyczącej wdrażania projektów i programów z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia

Współpraca Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi z Panią Karoliną Chyll-Gałęcką trwa od września 2015 roku i zaczęła się od realizacji przez nią warsztatów i spotkań indywidualnych psychoedukacyjnych oraz prozdrowotnych, skierowanych do młodzieży w ramach poddziałania projektu „Łódź kontra choroby wątroby”, finansowanego ze środków Norweskiego Mechanizmu Finansowego 2009-2014 oraz budżetu państwa w ramach Programu PL13 „Ograniczanie społecznych nierówności w zdrowiu”.

Od tamtej pory aż do chwili obecnej, Pani Karolina Chyll-Gałęcka realizuje w sposób ciągły działania na terenie naszej placówki. Polegają one na merytorycznej opiece nad toczącymi się projektami-programami z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia, realizacji zajęć indywidualnych i grupowych: wzmacniających pozytywne zachowania społeczne wśród wychowanków, zajęć arteterapeutycznych, zajęć z elementami metod terapeutycznych: silwoterapii, animaloterapii oraz pedagogiki cyrku i pedagogiki zabawy, służących wspieraniu młodzieży w radzeniu sobie z osobistymi trudnościami i wyzwaniem nastoletniego życia.

W przeciągu ostatnich 4 lat współpracy Pani Karolina Chyll-Gałęcka dała się poznać jako osoba kompetentna i profesjonalnie prowadząca zajęcia, umiejąca nawiązać dobry kontakt z dziećmi i młodzieżą oraz w pozytywny sposób oddziaływać na ich rozwój i wspierać zmianę postaw. Metody pracy pani Karoliny Chyll-Gałęckiej, nastawione są na aktywizację i angażowanie uczestników, cechują się innowacyjnością i wysoką skutecznością. To też sprawiło, że współpraca przebiegała bez zastrzeżeń.

Osoba rekomendująca: Dorota Tarnowska, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi